

Editorial

Con este nuevo número, la revista Scientific Journal T & E reafirma su compromiso con la divulgación de conocimiento riguroso, académico y humanista en torno a la educación. Esta edición reúne artículos de investigación, revisiones y ensayos que, desde distintas disciplinas y niveles educativos, reflexionan sobre tres desafíos fundamentales de la escuela contemporánea relacionados con evaluar para aprender, convivir para formar ciudadanía e innovar sin perder de vista lo humano.

Abren la edición los artículos de investigación, anclados en trabajo de campo. Aprendizaje Basado en Experiencias Simuladas (ABES) y la tetrarquía de saberes propone usar la simulación en secundaria para articular cuatro saberes que solemos enseñar por separado: conocer, hacer, ser y convivir. Convivencia escolar y formación ciudadana: una mirada pedagógica desde las relaciones, habilidades socioemocionales y el contexto escolar mira hacia el aula y muestra cómo el clima que allí se respira depende de la forma en que estudiantes, docentes y familias se comunican entre sí. En clave de deliberación moral, Fomento de la imaginación narrativa desde el uso del Método Konstanx de Discusión de Dilemas Morales con adolescentes de Medellín documenta lo que ocurre cuando se cultiva, deliberadamente, la empatía. Y desde Panamá llegan dos experiencias tecnológicas, el Estudio empírico sobre el Fab Lab UMECIT Panamá y su impacto en la percepción de sus usuarios respecto a las disciplinas STEM y Plataforma virtual para el aprendizaje asíncrono en la educación superior: solución tecnológica sostenible con eXeLearning en Panamá, que recuerdan que la creatividad y la inclusión digital también florecen donde los recursos escasean.

Luego, se presentan los artículos de revisión, cuyo propósito es ordenar y sintetizar lo que ya se conoce sobre un tema. Dos de ellos se enfocan sobre la evaluación: El papel de la comunicación y las emociones en el desarrollo de la evaluación formativa y El sentido formativo de la evaluación en Ciencias Naturales en la educación secundaria: aportes desde la teoría de Philippe Perrenoud coinciden en una idea sencilla y difícil de practicar: evaluar es dialogar, regular y dejar que el error enseñe. Otros dos -Del constructivismo al conectivismo: articulaciones teóricas para una integración significativa de las TIC en los procesos de aprendizaje y Estrategias novedosas para la formación de competencias de resolución de problemas en los estudiantes de ingeniería civil- se preguntan cómo conviven hoy la tecnología y las metodologías activas. Con mirada comparada, La incorporación de las competencias socioemocionales en los currículos escolares (2020–2025) y Expectativas de los docentes de primaria sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos vulnerables dejan al descubierto una distancia incómoda: la que separa lo que se recomienda de lo que de verdad se hace. Cierra el grupo El rol docente en los procesos de resolución de conflictos escolares, una revisión documental que devuelve al maestro un papel que pocas veces se le reconoce: el de mediador.

Los ensayos cierran el volumen desde un punto de vista crítico y analítico. Educación física como herramienta para la convivencia escolar reivindica el juego cooperativo como un lugar donde también se aprende a ser justo. Reflexiones sobre la convivencia escolar en la educación pública colombiana desde la formación socioemocional y la cultura institucional opone la educación emocional a la violencia y la exclusión. La retroalimentación en procesos evaluativos: una mirada desde la experiencia de docentes en formación inicial insiste en que la buena retroalimentación va y vuelve, nunca en un solo sentido. Y Estimulación temprana: realidad y perspectivas para la transformación de prácticas pedagógicas nos recuerda algo fácil de olvidar: la educación empieza mucho antes de la escuela, en los primeros vínculos del niño.

Con este número, la revista Scientific Journal T & E convoca a la comunidad educativa a un diálogo abierto, plural e inclusivo. Evaluar con sentido, convivir con dignidad e innovar con equidad convergen en un marco común: poner el conocimiento al servicio de una educación más justa, humana y transformadora.

Luis Fernando Cardona Palacio

Editor en jefe — Scientific Journal T & E

