

Estimulación temprana: realidad, y perspectivas para la transformación de prácticas pedagógicas

Early stimulation: realities and prospects for transforming pedagogical practices

Claudia Juliana Ortega Blanco¹ 

¹ Claudia Juliana Ortega Blanco. claudia-j.ortega-b@up.ac.pa. Universidad de Panamá

DOI:

<https://doi.org/10.67461/scientific.v1n2.25>

Correo del autor:

¹claudia-j.ortega-b@up.ac.pa

Fecha de recepción:

25/7/2025

Fecha de aceptación:

28/09/2025

Fecha de publicación:

01/07/2026

Resumen

La influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de los estudiantes, comprendida desde la etapa prenatal hasta los 6 años, supone un análisis amplio, teniendo en cuenta que el progreso de la sociedad está relacionado con el esfuerzo de los diferentes actores sociales. Desde sus primeros años el niño debe tener acceso a herramientas necesarias y suficientes para afrontar el mundo que le rodea. La estimulación temprana es entendida como el aprovechamiento eficaz de las habilidades infantiles, desde su etapa inicial de vida, y el trabajo que se realice en este campo, está relacionado con el desempeño cognitivo, socioemocional y físico del individuo.

Los procesos de enseñanza y de aprendizaje no se inician desde el ingreso del niño en la escuela, sino que vienen condicionados por las experiencias vividas en la infancia e incluso, desde el vientre materno. Esto puede favorecer el potencial progreso en todas las dimensiones, con apoyo del entorno familiar.

Se presenta en esta disertación un análisis sobre la relevancia de las prácticas pedagógicas iniciales para posibilitar la adquisición de competencias cognitivas, físicas y emocionales en los estudiantes; a través del trabajo entre docentes, familia y entorno de forma que se garantice el aprendizaje integral a lo largo de los años escolares y posteriormente el desempeño personal y laboral.

Palabras clave: estimulación temprana, desarrollo infantil, educación inicial, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional, desarrollo físico, prácticas pedagógicas.

Abstract

The influence of early stimulation on student development, from the prenatal stage to age six, requires a broad analysis, considering that societal progress is linked to the efforts of various social actors. From their earliest years, children must have access to the necessary and sufficient tools to navigate the world around them. Early stimulation is understood as the effective utilization of children's abilities from the initial stages of life, and the work done in this area is related to the individual's cognitive, socio-emotional, and physical performance.

Teaching and learning processes do not begin when a child enters school, but are conditioned by experiences lived in childhood and even from the womb. This can foster potential progress in all dimensions, with the support of the family environment.

This dissertation presents an analysis of the relevance of early pedagogical practices in enabling students to acquire cognitive, physical, and emotional skills. through collaboration between teachers, families and the environment in order to guarantee comprehensive learning throughout the school years and subsequently personal and professional performance.

Keywords: Early stimulation, child development, early education, cognitive development, emotional development, physical development, pedagogical practices.

Introducción

En el campo educativo, el desarrollo infantil es un elemento a considerar en la evolución del aprendizaje y adaptación académica. Por lo tanto, es necesario revisar los fenómenos que intervienen en el proceso de maduración de un infante y la manera en la que la interacción con el entorno crea o inhibe las condiciones necesarias para que pueda extender todas sus capacidades de la forma más apropiada posible.

El desafío de las instituciones educativas, padres, madres y cuidadores, además de la sociedad en general, se basa en la generación de oportunidades que favorecen el desarrollo de competencias infantiles de forma temprana. Tal como lo menciona Upadhyay (2022) "La evidencia sugiere que la estimulación y el cuidado en la primera infancia, reflejados en un cuidado receptivo y oportunidades de aprendizaje, pueden promover el desarrollo" (p. 2).

Los primeros años de vida se convierten en oportunidad, para aprovechar la plasticidad cerebral, característica infantil que predispone al infante para cambiar y adecuarse a nuevas experiencias. Según Ordóñez et al. (2023) es la capacidad del cerebro para modificar su estructura y función en respuestas a experiencias y factores ambientales generando nuevos circuitos neuronales, siempre y cuando los individuos realicen acciones que sean capaces de retarlo o desafiarlo, bien por estimulaciones intelectuales, patrones mentales o por actividad física. (Ordóñez et al. 2023)

A juicio de Doman (2012) brindar a los cuidadores las herramientas suficientes para posibilitar un avance en las competencias de los niños podría considerarse como una "revolución pacífica"¹ otorgando a todos los padres los conocimientos necesarios para tener unos hijos inteligentes, y capacitados y crear con ello un mundo muy humano, cuerdo e íntegro (p. 8).

En el ámbito pedagógico, las acciones tendientes a la atención en los primeros años, han sido relegadas a los esfuerzos realizados por los servicios de educación inicial y no existen planes sistémicos que engloben aspectos necesarios para que el niño reciba los elementos suficientes posibilitando su maduración adecuada. Este ensayo tiene como propósito analizar la literatura existente sobre el aprendizaje en los primeros años y la tesis central gira en la necesidad de la modificación y adaptación de prácticas pedagógicas para favorecer procesos tempranos de estimulación.

Desarrollo

La mente es uno de los puntos de partida de todo proceso de construcción del saber, ya que el desarrollo del pensamiento está relacionado con el aprendizaje integral; en este aspecto, la educación inicial y la estimulación temprana pueden favorecer el desarrollo de los individuos, sin embargo, a nivel educativo, este componente no ha tenido la importancia que merece y las escuelas tradicionales han adoptado modelos que poco se han interesado por estos temas, relegando la misión de enseñar, en el cumplimiento de requisitos estandarizados, con pruebas de competencias que se fundamentan en los resultados académicos. (Bustamante, 2023)

La estimulación temprana es entendida

operativamente como las actividades desarrolladas desde la etapa prenatal hasta los 6 años que posibilitan el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional de los niños por medio del desarrollo del lenguaje, capacidad para analizar, además de resolver problemas, coordinar, equilibrar su cuerpo, y regular emociones de manera efectiva, estas acciones deben ser garantizadas para todos los niños sin distinción alguna.

Otro concepto importante de precisar en términos prácticos es la intervención temprana que se podría definir como las acciones tendientes a prevenir factores de riesgo asociados al desarrollo infantil y que pueden ser tratados oportunamente en la educación inicial, actuando de forma puntual en el diagnóstico y manejo de alguna condición que dificulte el desarrollo en las dimensiones planteadas, esta asistencia es guiada por profesionales idóneos en las áreas a fortalecer (pediatría, psicología, terapia ocupacional).

Tal como lo menciona Orozco et al. (2022) “en el ambiente del hogar se propician estilos de crianza, aprendizajes, actividades, experiencias y estímulos que modulan la estimulación del niño(a)”. dotando al ser humano de las habilidades necesarias para desenvolverse adecuadamente y adaptarse fácilmente al entorno, lo cual es fundamental por medio de los referentes afectivos que le rodean, como son sus padres, demás familiares y cuidadores.

Los criterios de selección teórica y enfoque analítico tienen como fundamento la urgencia de respaldar adecuadamente los procesos de estimulación temprana a través del sustento del desarrollo evolutivo del niño y su importancia, dentro de estas pautas se encuentra la vigencia del pensamiento, el desarrollo conceptual y la vinculación de los planteamientos de los autores con el tema de interés.

La estimulación del niño, desde sus primeras etapas de desarrollo, permiten establecer conexiones neuronales fundamentales que le aportan elementos necesarios para que se desenvuelva eficazmente. Además, el currículo se convierte en aliado, apoyándose en unos planes de estudio orientados y organizados que ayudan a construir conocimiento por sí mismo, fortaleciendo el afianzamiento de sus propias competencias a la hora de resolver problemas, porque construye significados desde sus propias capacidades y experiencias para utilizarlos en distintos contextos vitales (Andrich Miato, 2013, p. 2).

Otro elemento a destacar es el planteamiento a través del cual los autores como Piaget y Vygotsky

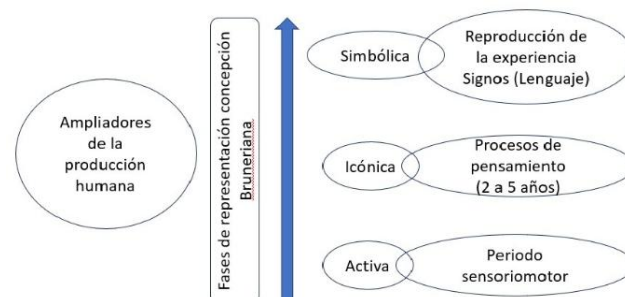
relacionan la psicología de la educación y la psicología del desarrollo, De otra forma, se interpreta la asimilación de saberes como la facultad que tiene el ser humano para adquirir experiencias y habilidades y la capacidad cerebral para desarrollarlos en forma compleja. Asimismo, las nuevas experiencias adquiridas constituyen la base para optimizar el aprendizaje conocido como maduración. De allí la importancia de la estimulación en las etapas tempranas del desarrollo humano (Piaget, 1975. Vygotsky, 1978).

Por otra parte, “Bruner” y Gagné, a diferencia de las teorías planteadas por Vygotsky Piaget, sostienen que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo son aspectos complementarios. Por ende, deben mantener una interacción continua y permanente. “Bruner” afirma y concibe que, “el crecimiento del ser humano como un proceso de interiorización de modos de actuar, de imaginar y de simbolizar que existen en la cultura de cada uno, modos que amplían nuestro potencial y nuestra producción” (Andrich, 2013, p. 24).

La figura 1 presenta la concepción Bruneriana sobre las formas de representación en la edad temprana por medio de tres dimensiones, simbólica, icónica y activa.

Figura 1

Formas de representación Bruneriana del aprendizaje



Nota. La figura muestra las formas de representación del aprendizaje planteadas por “Bruner:” lenguaje, pensamiento y sensorio motor. Fuente: elaboración propia.

Lo anterior, permite establecer que las representaciones adquiridas en los primeros años de vida y, especialmente, en la iniciación del ciclo escolar producen acciones contundentes para desarrollar los aspectos cognitivos, sociales, motores, de adaptación hacia el lenguaje y los procesos de pensamiento del niño requeridos para obtener aprendizajes más significativos y representativos. Así mismo y, de acuerdo con las experiencias que emergen, se pueden conocer las posibles causas de las dificultades en el aprendizaje, poniendo en manifiesto la necesidad de promover acciones concretas y personalizadas.

Desde el constructivismo, teóricos como Piaget, Vygotsky y Bruner han fortalecido sus teorías,

encontrando afinidades y particularidades en cuanto a la forma de enseñar y aprender. A su vez, se han interesado por fundamentar, a nivel filosófico, psicosocial y pedagógico, los elementos clave a tener en cuenta para que el aprendizaje sea significativo y de interés para los estudiantes. De ese modo, es relevante comprender que unas de las características más importantes en sus estudios

emanan de la necesidad de motivar al niño, y de despertar interés por los aprendizajes.

En la tabla 1 se encuentran algunas especificidades y características del aprendizaje constructivista. Cada una con su respectivo autor y la teoría planteada. Se reúnen elementos del documento El constructivismo y sus implicaciones en educación (Manrique, 1999).

Tabla 1.

Teorías sobre el aprendizaje constructivista

Autor	Teoría	Especificidades	Características del aprendizaje constructivista
Piaget	Psicogenética	El individuo es quien construye su propio conocimiento. El conocimiento es una adquisición gradual que depende de las capacidades evolutivas y de la interacción con el medio	Más que del constructivismo en educación se habla de un planteamiento constructivista pedagógico cuyo punto de partida es la naturaleza y funciones de la educación escolar, cuyo fin está basado en principios que explican los procesos psicológicos implicados en la construcción del conocimiento a través de los ejes como proceso de construcción, modificación y reorganización de conocimientos. Algunos principios constructivistas se resumen en:
Ausubel	Asimilación del aprendizaje significativo	El aprendizaje está orientado hacia la formación de nuevos conceptos interiorizados, estructuras y actitudes para analizar y solucionar problemas	•Producción de aprendizaje significativo como la capacidad de establecer relaciones sustantivas entre el nuevo contenido y los elementos de su estructura cognoscitiva. •Los conocimientos previos, intereses, motivaciones, actitudes y expectativas condicionan la aplicación de las experiencias educativas. •El aprendizaje se convierte en significativo, cuando el estudiante lo aplica a su diario vivir.
Vygotsky	Psicología culturalista	El desarrollo del niño se realiza a través de un proceso de evolución cultural que permiten superar el condicionamiento del medio y posibilitan el autocontrol. Las interacciones sociales juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo e integral del ser humano	
Royer y Allan	Procesamiento de la información	El hombre procesa, almacena y recupera la información que recibe a través de un proceso cíclico en donde se tiene en cuenta la información de entrada, los receptores sensoriales, la unidad central de proceso, la memoria a corto y largo plazo y la respuesta producida por el generador de respuesta. El aprendiz no es un sujeto que registra eventos, para lograr el aprendizaje debe ser activo, reconociendo en él aspectos emotivos y experiencias que influyen en el procesamiento de datos	
Bruner	Aprendizaje por representación	El aprendizaje se logra en tres representaciones: la enactiva, icónica y simbólica. El alumno debe desarrollar la habilidad de relacionar pasado, presente y futuro, a fin de integrarlos en un todo coherente que le sea significativo.	

Nota. La tabla muestra las teorías sobre aprendizaje constructivista y el aporte de los diferentes autores en las obras el constructivismo y sus implicaciones en educación. Fuente: elaboración propia. (Coloma Manrique y Tafur Puente, 1999)

La información anterior permite precisar la intención de establecer diferentes roles ejercidos

por los docentes desde la iniciación escolar, fundamentando las acciones que desencadenan los ejes cognitivo, físico, emocional y social articulados para el aprendizaje. El niño debe estar expuesto a estímulos adecuados en edad temprana, dado que esto ayudará a desarrollar habilidades y capacidades para fortalecer las estructuras cognitivas, sociales, emocionales y motoras. (García et al. 2025)

Piaget describe diferentes etapas para la adquisición de habilidades cognitivas y de desarrollo del pensamiento, dejando a un lado el entorno y las relaciones sociales en el proceso de aprendizaje; elemento que toma en cuenta Vygotsky a través del planteamiento de la zona de desarrollo próximo donde toman fuerzas las interacciones educativas y el maestro como mediador de las mismas.

Bruner abre paso para la centralización del estudiante en el proceso de aprendizaje y romper estereotipos considerándolo constructor de su propio conocimiento al centrarse en los modelos de representación y la construcción de conceptos de forma paulatina. En contraste, Ausubel destaca la importancia de la adquisición de saberes teniendo en cuenta conocimientos o experiencias adquiridos por el niño con anterioridad.

En la actualidad las teorías de Piaget, Vygotsky Bruner y Ausubel cobran vigencia abordándolas no de forma disociativa sino como complemento; de esta forma sus aportes posibilitan el planteamiento de métodos que combinen la construcción de conocimiento, la mediación del contexto, las formas de representación y la concepción del aprendizaje significativo.

El diseño de secuencias didácticas tiene la misión de incorporar el trabajo colaborativo entre pares además de incluir actividades donde se posibilite el pensamiento crítico y la resolución de problemas por medio de acciones lúdicas, y la manipulación de elementos concretos para luego escalar al pensamiento abstracto de forma que se apliquen los planteamientos de Vygotsky, Piaget, Bruner y Ausubel conjuntamente.

En el campo investigativo Schiariti et al. (2021) afirman que las relaciones establecidas entre el niño y el ambiente son determinantes para lograr un desempeño eficaz. Esta tarea debe ser conjunta, tanto de los padres de familia, de los cuidadores y de los docentes. En el primer caso, porque son ellos quienes están rodeando al niño por primera vez, conducen sus experiencias, vivencias y ejecutan las acciones de acuerdo con sus necesidades, fortaleciendo el reconocimiento de sí mismo y del entorno, promoviendo el desarrollo y ayudando a moldear sus pensamientos a través de sus experiencias.

Si los padres y los cuidadores desempeñan un papel articulado con los docentes en la iniciación escolar, se pueden optimizar aquellas vivencias, comportamientos y experiencias del niño, llevando a establecer condiciones adecuadas en procesos formativos con un aprendizaje mediado, estableciendo aportes positivos en las estructuras

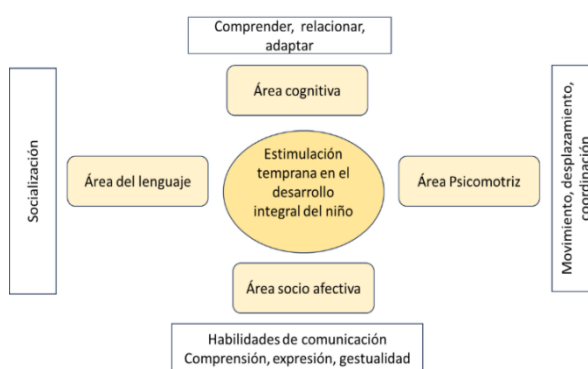
y capacidades físicas, intelectuales y emocionales de los infantes.

En la mayoría de los casos los cuidadores o primeras personas que tienen experiencias con los niños no saben cómo es el manejo adecuado para la estimulación temprana, especialmente cuando los pequeños presentan algunas dificultades, cognitivas, motoras y socioemocionales. Esto acentúa la importancia de reconocer la necesidad de la estimulación asertiva, desde las diferentes áreas permitiendo el desarrollo integral del niño. Entre ellas se encuentran el área cognitiva, el lenguaje, la socioafectividad y la actividad psicomotriz (Calidonio, 2019).

La figura 2 muestra la relevancia de la estimulación temprana del niño, a través de conexiones que se incorporan, a partir de particularidades cognitivas, comunicativas, emocionales, sociales y motoras.

Figura 2

Estimulación temprana en las áreas de desarrollo



Nota. La figura contempla las diferentes áreas en las cuales la estimulación temprana refuerza el desarrollo integral del niño. Fuente: elaboración propia.

La estimulación temprana debe ser acogida y promovida institucionalmente, a su vez de incorporar dentro del diseño curricular acciones articuladas con los padres de familia y cuidadores, con el propósito de fortalecer las capacidades intelectuales y sociales de los niños, como lo menciona Gimeno (2010, p. 142). Es importante prever y presentar la acción, no basta solo con propuestas, se necesita ejecutarlas desde las mismas experiencias de los participantes, en este caso, los niños, en los primeros años de vida, junto con sus padres y docentes.

Desde el currículo, se pueden orientar las acciones pedagógicas y didácticas que permitan el anclaje entre la planeación y la práctica. La primera no debe estar aislada de la segunda, por el contrario, debe existir coherencia, relación, impacto, dado que el rol del maestro no es meramente transmisor. Este debe permitir la activación del estudiante, afianzando sus habilidades, capacidades y destrezas, para llevar a cabo el proceso educativo y formativo que trascienda y sea capaz de poner en práctica el conocimiento

adquirido en la vida cotidiana.

Las reflexiones que surgen a partir de este ejercicio fortalecen la importancia de analizar e interiorizar en el campo educativo la forma como se promueven las prácticas pedagógicas en las primeras etapas de vida, para potenciar un desarrollo integral. Esto implica, por supuesto, la orientación de los diseños curriculares contextualizados y bien estructurados con participación de la comunidad educativa, basada en las propias experiencias y particularidades de los niños.

Esta mirada colaborativa favorece las diferentes experiencias del aprendizaje a través de distintos aspectos que enriquecen de manera constante el acto pedagógico, dado que se fundamentan a partir de las relaciones entre el entorno escolar y familiar. De otra parte, favorecen las dimensiones motoras, cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, siendo estas necesarias para lograr un aprendizaje significativo y consciente, basados en aspectos equitativos, incluyentes y con gran sentido humano.

A nivel global, se han desarrollado diferentes propuestas que han mostrado resultados favorables en procesos de estimulación temprana como es el caso de Early head start en Estados Unidos “estos programas ofrecen servicios intensivos de desarrollo infantil integral y apoyo familiar a bebés y niños pequeños de bajos recursos y sus familias, así como a mujeres embarazadas y sus familias”. Este programa realiza seguimiento a sus acciones encontrando resultados significativos en la población beneficiada en cuanto a desarrollo del lenguaje y salud mental. (Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos, s.f.).

Otro caso de éxito se encuentra en India donde la intervención denominada early stimulation and enhanced preschool presenta aumento del coeficiente intelectual de los niños después de su aplicación, combinando visitas domiciliarias con sesiones para cuidadores; obteniendo beneficios verificables a través de técnicas estadísticas en lenguaje y preparación escolar. (Meghir, 2023)

Es de resaltar que el sistema educativo chino se basa en la aplicación de técnicas para dotar a los niños desde muy pequeños de las habilidades necesarias para enfrentar el mundo; dando especial atención a los deportes en educación inicial para fortalecer no solo aspectos motores sino emocionales como la disciplina y el respeto por las diferencias. (Reuters, s.f.)

Se plantea aquí la posibilidad de la transformación de prácticas pedagógicas que

posibiliten el desarrollo de los niños a través de la estimulación temprana favoreciendo aprendizajes significativos permitiendo su capacidad de adaptación al entorno educativo, toda vez que las experiencias infantiles si son positivas predisponen a un aprendizaje más efectivo. (Shonkoff Jack P, 2021)

Esta transformación se podría considerar desde varias perspectivas, por un lado, es necesario la destinación de recursos presupuestales que posibiliten el seguimiento y aplicación de intervención en salud y nutricionales y por otro, el rediseño del currículo donde se incluyan para los ciclos iniciales actividades tendientes al juego como medio para adquirir habilidades cognitivas, emocionales y motoras. Este rediseño debe contemplar la particularidad de la flexibilización adaptando los contenidos a medida que surjan la necesidad.

Precisar entonces sobre el rol de los padres de familia, cuidadores y maestros es fundamental para concretar responsabilidades de forma que su trabajo redunde en beneficio del trabajo en el desarrollo infantil. Como pequeña sociedad, la familia es la encargada de brindar un ambiente adecuado, siendo el primer vínculo emocional del infante, donde se configuran pautas de crianza y hábitos de disciplina.

Los cuidadores sean los mismos padres, familiares o externos son los encargados de velar por el desarrollo motor emocional y cognitivo, evitando prácticas que vayan en contra de la salud e integridad de los niños y son los garantes de la aplicación de los planes planteados por los servicios iniciales y la escuela adaptándolos al contexto individual. La escuela debe posibilitar la actualización y consolidación de los proyectos educativos institucionales donde se incluyan procesos tendientes al desarrollo del pensamiento y el lenguaje, la regulación emocional y el desarrollo motor guiados por el juego como elemento fundamental para permitir procesos de enseñanza-aprendizaje.

La ejecución de iniciativas tendientes al favorecimiento de la estimulación temprana debe estar sustentadas en los principios de equidad, e inclusión, facilitando que todos los niños desde la etapa prenatal hasta aproximadamente los 6 años accedan a herramientas y actividades que propicien su desarrollo integral, atendiendo al enfoque de pertinencia cultural y diferencial donde independientemente de género y ubicación territorial sean objeto de acompañamiento permitiendo una infancia feliz.

Para evaluar la consistencia de las prácticas aplicadas es necesario la implementación de métricas que guíen la toma de decisiones respecto a los aspectos a fortalecer en los programas de estimulación temprana, se propone la escala de valoración cualitativa para el Desarrollo Infantil, del instituto colombiano de bienestar familiar

(Instituto colombiano de Bienestar Familiar, s.f.) donde se tiene en cuenta la relación del niño consigo mismo y con el entorno a través de la observación de conductas.

Tal como lo afirman González & Domich (2025) “Pensar en las Igualdades de oportunidades significa contribuir a nuevas formas de enseñanza más equitativas y justas” (p. 64), entendiendo de esta forma la responsabilidad social de llegar a todos los niños, sin distinción alguna, proporcionando acceso a aquellos niños que presente dificultades de desarrollo, cerrando las brechas económicas, geográficas y étnicas que aún prevalecen en la sociedad.

Implicaciones para la profesión docente

Desde una mirada pedagógica e inclusiva son varios los esfuerzos que se hacen por plantear metodologías, recursos e intervenciones en primera infancia vinculados con el sector educativo, no obstante, hay dificultades especialmente en la integración de las prácticas de estimulación con respecto a la diversidad y criterios de inclusión, dado que las poblaciones carecen de equidad en cuanto a la forma como abordan la estimulación en etapas iniciales del desarrollo. Existe necesidad de enlazar o vincular directamente las prácticas docentes con los procesos iniciales de estimulación.

La Estimulación Temprana se considera un proceso altamente significativo y de gran importancia para el desarrollo exitoso del proceso de enseñanza – aprendizaje, siempre y cuando se realiza desde la visión del desarrollo integral del niño, el cual debe contemplar la potenciación y estimulación de todas las áreas. (Bayas, 2021, p. 17)

Lo expuesto permite establecer el rol del maestro y de los padres o cuidadores en los procesos de avance y desarrollo del niño, en todas sus etapas o niveles de motricidad, socioemocional y cognitivo, especialmente por la necesidad de identificar potencialidades de los niños y trabajar en ellas, definiendo a su vez dificultades y necesidades. El maestro como guía, observador y facilitador enriquece el ambiente y crea las condiciones necesarias para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas, brindando seguridad, oportunidades y espacios adecuados para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Pautas en el aula y hogar

Ahora bien, esta interacción debe relacionarse con las pautas del hogar y de la escuela, si bien los esfuerzos que hacen los padres de familia desde el nacimiento de sus hijos implican un apoyo directo, este debe

profundizarse en la iniciación escolar partiendo de las propias experiencias de los niños que por primera vez interactúan con sus docentes y pares, además de los cambios que se ejercen en la socialización y adaptación de los procesos escolares, en ese sentido, cobra importancia la corresponsabilidad entre los dos agentes educativos, escuela y familia.

La educación infantil no puede considerarse aislada del entorno familiar, por ende, requiere acompañamiento, interacción y cooperación encaminada a garantizar espacios adecuados para el desarrollo en condiciones ideales para los niños, sería muy difícil educar sin la aprobación de los padres y madres buscando esa complicidad entre la escuela y la familia además de las consideraciones en el neurodesarrollo. (Pozo, 2009)

Se plantea entonces, la posibilidad del abordaje de la estimulación temprana de forma holística; incluyendo las dimensiones planteadas, (cognición, emocionalidad y desarrollo motriz) desde la etapa prenatal, donde inicialmente se configura el vínculo afectivo y se realiza la preparación tanto del ambiente como de la familia para el recibimiento del bebé hasta aproximadamente los 6 años con actividades que involucren aspecto físico y mental. Para ello se propone, la implementación de los postulados de Montessori “La mente absorbente del niño es una fuerza misteriosa e ilimitada que guía su formación. Durante los primeros años de vida, el niño absorbe del ambiente todo cuanto le rodea, construyendo poco a poco al hombre que un día será.” (Montessori, 1949)

Limitaciones y alcances

La presente disertación se convierte en análisis acerca de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo infantil; desde una mirada comprensiva a la realidad de las instituciones educativas y las teorías desarrolladas por diferentes autores que sustentan la necesidad invertir esfuerzos y presupuestos en este aspecto.

Se presentan aquí las contribuciones de teóricos influyentes en el campo educativo como Piaget, Vygotsky y Bruner convirtiéndose en un referente teórico y conceptual para el desarrollo de líneas de acción y herramientas basadas en la estimulación temprana además de servir como punto de referencia para investigaciones en este campo.

El alcance de este artículo está limitado al plano teórico y conceptual por su naturaleza subjetiva; basada en la interpretación dada la literatura consultada sin poner en evidencia las consideraciones mencionadas a través de trabajo de campo. Las aseveraciones se limitan al plano local y posiblemente apliquen a otras realidades dependiendo del contexto.

El establecimiento de políticas sobre la estimulación temprana depende del contexto, de las prácticas

docentes, del horizonte pedagógico, orientando procesos permanentes y secuenciales que redunden en el desarrollo del niño, proporcionando un anclaje entre la escuela y la familia.

La aplicación de acciones de estimulación temprana debe considerar la necesidad latente de inversión en capacitación docente, talleres que involucren familia y comunidad además de apoyo psicosocial con profesionales idóneas para tal fin. Otro elemento relevante es la financiación de materiales que posibiliten avances en las dimensiones planteadas sea tecnológicos o didácticos favoreciendo la implementación de estrategias revolucionarias en la educación inicial.

Conclusiones

A través de prácticas de estimulación temprana se potencian las habilidades de los niños en los aspectos cognitivo físico y emocional, lo que eventualmente predispondrá a un buen desempeño académico según lo planteado por Doman y Doman (2012) es esencial dar atención a la estimulación multisensorial, programas específicos por áreas y la intervención basada en la motivación el disfrute.

Teniendo en cuenta los hallazgos de la revisión bibliográfica realizada y de la experiencia en el campo docente, el entorno juega un papel fundamental en la maduración del individuo. Según Vygotsky (1978), la relación que lleve cada quien con los seres de su entorno determinará en gran medida el potencial en las siguientes etapas de maduración. Por lo tanto, es necesario que las instituciones educativas incluyan estrategias basadas en el desarrollo de los aspectos cognitivo, físico, y emocional desde los primeros años.

Según Bowlby (1988) "Lo que ocurre en los primeros años de vida tiene una importancia vital para el desarrollo de la personalidad. Las experiencias tempranas con las figuras de apego son determinantes para la salud mental futura" (p. 3). La calidad del vínculo afectivo permitirá la creación de conexiones emocionales dándole al niño los elementos suficientes para manejar conflictos y resolver problemas; de esta forma se recomienda la formación docente en el manejo de emociones y su respectiva regulación.

Las habilidades para resolver conflictos se convierten en aspecto clave para convivir pacíficamente y el ejercicio de las competencias ciudadanas en este campo posibilita la construcción de competencias como el respeto por el otro el civismo y la empatía, elementos fundamentales para convivir pacíficamente.

En las últimas décadas, las competencias socioemocionales se han reconocido como un componente crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades no solo favorecen el desempeño en el ámbito educativo, sino también contribuyen a la adaptación social y al bienestar emocional. (Cuadros 2025)

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de trabajar de la mano con padres, madres, cuidadores y educadores, para fortalecer el establecimiento de un currículo flexible que garantice la continuidad de estrategias, a fin de favorecer el desempeño de los estudiantes y su propia realización esto implica la reestructuración de los proyectos educativos institucionales para dar espacio a acciones tendientes al mejoramiento de las dimensiones cognitivas, motoras y emocionales.

Los planes a trazar a nivel gubernamental precisan la inclusión de políticas que aborden programas orientados a garantizar la salud y el bienestar de los niños en edades tempranas no solamente en plano físico sino también el afectivo social. El estado tiene el desafío de garantizar el acompañamiento integro de los niños y sus familias en las etapas iniciales de vida, fomentando las capacidades de los infantes, dando paso a su evolución personal y social.

Referencias Bibliográficas

- Andrich Miato, S. y. (2013). Didáctica de las operaciones mentales/Producir: una competencia cognitiva y social-. España: Narcea. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56729527024.pdf>
- Bayas, R. S. (2021). La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil. , 252-271. doi:10.33262/cienciadigital.v5i1.1543
- Bowlby, J. (1988). Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego (J. Bleger, Trad.). Barcelona: Paidós. Obtenido de <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Bustamante Andres S, B. V. (2023). Quality of early childcare and education predicts high school STEM achievement for students from low-income backgrounds. Estados Unidos. doi:10.1037/dev0001546
- Calidonio Flores, M. R. (2019). Estimulación temprana y neurodesarrollo en la primera infancia. Repositorio Universidad Católica de El Salvador. Obtenido de <https://diyps.catolica.edu.sv/wp-content/uploads/2019/09/10-Estimulacio%CC%81n-AN2019.pdf>
- Coloma Manrique, C. R., & Tafur Puente, R. M. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en educación. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003
- Cuadros Hoyos, G. (2025). Competencias Socioemocionales y Rendimiento Académico: Un Estudio en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, Ciénaga de Oro, Colombia. Revista de Ciencias de la Educación, 1(2), 121-142. Obtenido de https://revistas.up.ac.pa/index.php/scientific_journal/article/view/6868/5376
- Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos. (s.f.). Recuperado el 2025, de <https://headstart.gov/programs/article/early-head-start-programs>
- Doman, G., & Doman, J. (2012). Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. Madrid: Genie Company. Obtenido de <https://bebena.com.mx/wp-content/uploads/2022/05/4Como-multiplicar-la-inteligencia-de-su-bebe-Glenn-Doman.pdf>
- García Lascano Maholy Antonella, L. F. (2025). La Estimulación Temprana y el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial mediante la Neurociencia y Neuroeducación basado en el Funcionamiento Cerebral para Optimizar un Aprendizaje Temprano. Revista Ciencia Latina. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19068
- Gimeno Sacristán, J. (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Obtenido de <https://educacion.ctera.org.ar/wp-content/uploads/2020/06/Gimeno-S.-Saberes-e-incertidumbres-sobre-el-curri%CC%81culum-.1.pdf>
- González Zambrano Nereida, & Domich , M. (2025). Formación inicial de maestros: una mirada crítica a la (des)igualdad social desde los aportes Dubet, Martuccelli y Rawls. doi:<https://doi.org/10.48204/3072-9653.7063>
- Instituto colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/manual_tecnico_escal_de_valoracion_cualitativa.pdf
- Manrique, C. R. (1999). El constructivismo y sus implicancias en educación. Educación, 8(16), 217-244. Obtenido de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5245>
- Meghir Costas, A. O. (2023). Early Stimulation and Enhanced Preschool: A Randomized Trial. Pediatrics. doi:10.1542/peds.2023-060221H
- Montessori, M. (1949). The absorbent Mind. Londrés: The Theosophical Publishing House. Obtenido de https://archive.org/details/absorbentmind031961mbp/page/n7/mode/2up?utm_source
- Ordóñez Suárez Daniela Lilibeth, B. M. (2023). Plasticidad cerebral: Como el cerebro se adapta y cambia en repuestas a diferentes estímulos. Ecuador: Revistar Multidisciplinar. Obtenido de

<https://doi.org/10.53734/mj.vol5.id282>

Orozco Restrepo, L., Cardona Cañas, M., & Barrios Arroyave, F. (2022). Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil. Obtenido de <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/2142>

Piaget, J. (1975). El nacimiento de la inteligencia en el niño (13.^a ed.). Buenos Aires: Editorial Crítica. Obtenido de <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/2-El-Nacimiento-de-La-Inteligencia-en-El-Nino-Jean-Pieget.pdf>

Pozo, M. L.-6. (2009). Contextos de colaboración familia-escuela durante la primera infancia.

Reuters. (s.f.). Obtenido de https://www.reuters.com/world/china/china-prioritise-physical-education-schools-obesity-rates-rise-2025-01-28/?utm_source=

Schiariti Verónica, S. R. (2021). Promoting Developmental Potential in Early Childhood: A Global Framework for Health and Education. Canadá: International Journal of Environmental Research and Public Health. doi:<https://dopri.org/10.3390/ijerph18042007>

Shonkoff Jack P, P. D. (2021). From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development. Estados Unidos. doi:doi.org/10.17226/9824

Upadhyay Ravi Prakash, T. S. (2022). Early child stimulation, linear growth and neurodevelopment in low birth weight. India: BMC Pediatrics. doi:<https://doi.org/10.1186/s12887-022-03579-6>

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (J. A. Kozulin, Trad.). Barcelona: Editorial Crítica.