

Editorial

Una educación humana, crítica e innovadora para transformar los territorios

La educación contemporánea se encuentra atravesada por transformaciones sociales, tecnológicas, ambientales y culturales que exigen revisar las maneras de enseñar, relacionarse, investigar y construir conocimiento. En este contexto, el volumen 1 No. 1 de Scientific Journal T & E reúne investigaciones originales, revisiones sistemáticas y ensayos que convergen en una preocupación fundamental: la necesidad de construir una educación más humana, crítica, inclusiva, contextualizada y comprometida con las realidades de los territorios.

Los trabajos que integran esta edición muestran que los desafíos educativos no pueden analizarse desde perspectivas fragmentadas. La creatividad infantil, el desarrollo socioemocional, la formación ciudadana, la educación ambiental, la didáctica de la literatura, la inteligencia artificial generativa, los recursos educativos digitales, la empatía y la gestión ética del conocimiento permiten garantizar experiencias formativas capaces de responder a la diversidad humana y de contribuir a la transformación social.

El volumen inicia con el artículo titulado El fomento de la creatividad en preescolar 2020-2025: implicaciones epistémicas y hermenéuticas en la ruralidad, que presenta la creatividad como un fenómeno plural, situado y profundamente condicionado por los contextos culturales. La revisión cuestiona las concepciones que reducen la creatividad a un atributo individual y propone comprenderla como una construcción social vinculada con la identidad, la participación comunitaria y los saberes territoriales.

En estrecha relación con esta discusión, el artículo titulado Importancia de los recursos educativos digitales en el desarrollo de habilidades de lectura y comunicación en niños de 3 a 6 años analiza las posibilidades de las tecnologías digitales en la educación inicial. Sus resultados muestran que estos recursos pueden favorecer el vocabulario, la conciencia fonológica, el reconocimiento del alfabeto y las habilidades narrativas. Sin embargo, su efectividad no depende exclusivamente de la disponibilidad tecnológica, sino de la calidad del diseño didáctico, la pertinencia cultural, la formación docente y la mediación sensible de las familias y los educadores.

Esta preocupación por el desarrollo integral durante la primera infancia también se encuentra en el artículo titulado Propuesta didáctica basada en mindfulness para el desarrollo socioemocional de estudiantes. El estudio reconoce la importancia de promover desde los primeros años la identificación de emociones, la autorregulación, la empatía, la confianza y la interacción respetuosa. El análisis se amplía en Mindfulness y estrategias motrices en Educación Física para el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar: una revisión sistemática. Este trabajo plantea una complementariedad entre los procesos internos de atención consciente y regulación emocional, y las experiencias corporales, cooperativas y relacionales propias de la Educación Física. La convivencia escolar no se fortalece mediante actividades aisladas, sino a través de experiencias pedagógicas estructuradas que articulen reflexión, interacción, movimiento, responsabilidad y resolución pacífica de conflictos. La Educación Física se reafirma, así como un escenario privilegiado para la formación ética, emocional y ciudadana.

La dimensión humana de la enseñanza se profundiza en el artículo titulado Compasión docente, fragilidad y procesos de cambio: investigación narrativa con docentes de instituciones educativas públicas. Sus hallazgos invitan a reconocer que la práctica educativa no puede reducirse al cumplimiento de procedimientos técnicos o curriculares. Enseñar también implica comprender la vulnerabilidad, acompañar las dificultades y establecer vínculos fundamentados en el reconocimiento mutuo. Esta humanización de la práctica docente resulta especialmente necesaria ante la rápida incorporación de nuevas tecnologías. Es así como el artículo titulado Uso de inteligencia artificial generativa en la práctica docente del Colegio Aurelio Martínez Mutis de Puente Nacional, Santander, Colombia examina las percepciones y experiencias de docentes de un contexto rural frente a la inteligencia artificial generativa. El estudio muestra que estas herramientas pueden apoyar la planificación, la creatividad, la personalización y el diseño de experiencias de aprendizaje. No obstante, también advierte que su incorporación exige alfabetización digital crítica, lineamientos éticos institucionales y una reflexión permanente sobre la autoría, la veracidad de la información, la privacidad y el sentido pedagógico de su utilización. La inteligencia artificial no reemplaza al docente; amplía sus posibilidades cuando se integra con propósitos formativos claros y bajo una perspectiva crítica y humanista.

La innovación educativa tampoco puede limitarse al uso de tecnologías. El artículo titulado Didáctica de la literatura en la educación básica, media y formación docente en Colombia: una revisión sistemática (2015-2025) evidencia la transición desde enfoques centrados en la comprensión literal hacia ecologías pedagógicas que incorporan la experiencia estética, la conversación interpretativa, la multimodalidad y las narrativas transmedia. La literatura se presenta como un espacio para comprender el mundo, expresar subjetividades, reconocer la diversidad cultural y construir sentidos colectivos. Para que estas transformaciones sean sostenibles, se requieren docentes formados en educación literaria, bibliotecas escolares activas, repertorios diversos y evaluaciones que valoren los procesos de interpretación y creación.

Junto con las prácticas de aula, el volumen aborda la relación entre educación, currículo y política pública. En el artículo



titulado Implicaciones curriculares y pedagógicas de la Ley 2427 de 2024 en Colombia, se analiza la incorporación de la sostenibilidad, el cambio climático y la gestión del riesgo en los procesos educativos. El artículo plantea que la educación ambiental debe superar su asociación exclusiva con las ciencias naturales y constituirse en una responsabilidad transversal de toda la comunidad educativa. La implementación de la ley demanda articulación institucional, formación docente, recursos suficientes, participación comunitaria y reconocimiento de la diversidad territorial. La sostenibilidad no puede limitarse a contenidos declarativos; debe expresarse en decisiones, valores, comportamientos y proyectos colectivos.

Por su parte, el artículo titulado Resignificación de estándares de competencias ciudadanas y su cohesión con prácticas curriculares en docentes de Medellín, Colombia examina las tensiones existentes entre las orientaciones nacionales y las prácticas que se desarrollan en las instituciones educativas. El estudio destaca la necesidad de fortalecer la formación docente, los materiales didácticos, la educación emocional, el trabajo interdisciplinario y las comunidades de aprendizaje. Resignificar el currículo implica interpretarlo desde las necesidades concretas de las comunidades y convertirlo en una herramienta para la convivencia democrática.

El volumen incorpora, además, una reflexión sobre la relación entre investigación, ética y acceso a información. El artículo titulado Ensayo crítico-argumentativo sobre las barreras de acceso a la información sobre el suicidio en Bogotá analiza las dificultades derivadas del subregistro, la fragmentación institucional, la protección de datos personales y el estigma relacionado con la salud mental. El texto señala que la producción de conocimiento sobre fenómenos sensibles requiere equilibrar el rigor científico con la protección de los derechos de las personas.

Desde Scientific Journal T & E, reiteramos nuestro compromiso con la divulgación de investigaciones rigurosas, pertinentes y vinculadas con los desafíos educativos de América Latina. Aspiramos a que los aportes de este volumen trasciendan la publicación académica y favorezcan nuevas preguntas, prácticas pedagógicas, proyectos institucionales y decisiones de política pública.

Expresamos nuestro agradecimiento a los autores por confiar sus trabajos a la revista; a los evaluadores, por su lectura crítica y sus aportes al fortalecimiento científico de los manuscritos; y al equipo editorial, por su dedicación durante cada una de las etapas del proceso de publicación. Invitamos a docentes, investigadores, directivos, estudiantes y responsables de políticas educativas a leer este volumen como una oportunidad para reflexionar sobre el presente y el futuro de la educación.

Educación para transformar implica reconocer la creatividad de la infancia, cuidar el desarrollo socioemocional, humanizar las relaciones pedagógicas, formar ciudadanía, proteger el medio ambiente, emplear críticamente las tecnologías digitales y producir conocimiento con responsabilidad ética.

Dr. Luis Fernando Cardona Palacio

Editor en jefe-Scientific Journal T & E

