

Encuentros Educativos



Vol.1, No.1
enero - junio 2026
pp. 20-31

Las estrategias didácticas para fortalecer la experiencia educativa de planeación didáctica dentro de la facultad de pedagogía.

Teaching strategies to strengthen the educational experience of teaching planning within the faculty of pedagogy.

Vanessa Jiménez Martínez

Universidad Veracruzana, México.

<https://orcid.org/0009-0005-4166-8925>

vanessitam2002@gamil.com

Miriam Alejandre Espinosa

Universidad Veracruzana, México.

<https://orcid.org/0000-0002-8818-8268>

malejandre@uv.mx

Elba María Méndez Casanova

Universidad Veracruzana, México.

<https://orcid.org/0000-0002-9036-6334>

elmendez@uv.mx

fecha de recepción
(3/abril/2024)

fecha de aprobación
(11/junio/2024)

DOI:

Resumen

La Nueva Escuela Mexicana (NEM), se implementó en el ciclo escolar 2021-2022, busca la excelencia en los maestros del país, establece las bases educativas en México con apoyo de metodologías emergentes y estrategias didácticas. Derivado de ello, el presente trabajo de investigación muestra resultados sobre, la importancia de las estrategias didácticas dentro de una planeación didáctica que se seleccionan de acuerdo a dicha experiencia educativa con el objetivo de fortalecer el conocimiento de los estudiantes desde una planeación que se lleva a la práctica con diferentes estrategias para lograr un aprendizaje significativo, debido que éstas facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje significativo, estrategias didácticas, planeación didáctica

Encuentros Educativos



Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

pp. 20-31

Abstract

The New Mexican School (NEM), implemented in the 2021-2022 school year, seeks excellence in the country's teachers, establishing the educational foundations in México with the support of emerging methodologies and teaching strategies. As a result, this research presents results on the importance of teaching strategies within a teaching plan that are selected according to said educational experience with the aim of strengthening students' knowledge through a plan that is put into practice with different strategies to achieve meaningful learning, since these facilitate the teaching-learning process.

Keywords: didactic planning, teaching strategies, meaningful learning

Introducción

La educación en México se va transformando conforme las necesidades de las instituciones educativas, presentando cambios significativos, actualmente el éxito de algunas profesiones depende de las herramientas que disponen a su alcance para llevar a cabo su trabajo, la labor del docente mejorara, de acuerdo con las estrategias didácticas que utilicen para la formación de los estudiantes.

De acuerdo con lo mencionado la presente investigación tiene como propósito el uso adecuado de las distintas estrategias didácticas, para fortalecer el conocimiento de los estudiantes dentro de la experiencia educativa de Planeación Didáctica, ya que dichas estrategias son herramientas que sirven para el desarrollo y el pensamiento crítico de los estudiantes mientras aprenden el contenido de algún tema, cumpliendo con los objetivos del trabajo de investigación, los cuales son:

Objetivo general:

- Fortalecer el aprendizaje a través de las estrategias didácticas en los alumnos de la E.E. de planeación didáctica en la Facultad de Pedagogía

Objetivos específicos:

- Sensibilizar a los estudiantes dentro del proceso de E-A sobre el uso adecuado de las distintas estrategias didácticas y como implementarlas dentro de la planeación.

Encuentros Educativos



Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

pp. 20-31

- Seleccionar las estrategias didácticas adecuadas, de acuerdo con los objetivos y contenidos del programa.
- Implementar las estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje en la planeación didáctica.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trate de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: 246).

Estas estrategias son esenciales para formación de los estudiantes e investigadores con actitudes favorables para el desarrollo del liderazgo, el trabajo en equipo, la empatía la comunicación y el desarrollo del componente axiológico ya que en este escenario de cooperación el educando comprende que debe ser responsable, sociable, solidario, etc.

Ante lo anterior podemos comprender que estas estrategias son acciones y actividades planificadas por los docentes para así facilitar el aprendizaje de los estudiantes y así mismo ellos logren utilizar las estrategias didácticas de manera adecuada dentro de la Experiencia Educativa de Planeación Didáctica y así los mismos estudiantes construyan su propio conocimiento de éstas y puedan implementarlas dentro de sus planeaciones.

José Gutiérrez y Francisco Gómez (2018), definen a las estrategias didácticas como un método que les permite a los docentes orientar el aprendizaje de los estudiantes y obtener mejores resultados durante su proceso educativo. Por tal motivo se deben implementar cada una de estas estrategias acorde a las necesidades estudiantiles que presenten los niños en el aula de clases.

Por último, para que conozcan lo que son las estrategias didácticas y como éstas pueden favorecer su conocimiento, desarrollo académico y su pensamiento,

Encuentros Educativos



Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

pp. 20-31

logrando un aprendizaje significativo, debido que facilitan su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Materiales y métodos

Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron 3 instrumentos, para así poder detectar la problemática de los estudiantes, el primer instrumento fue una entrevista dirigida hacia la docente a cargo la E.E. de Planeación Didáctica, la entrevista constaba de 12 reactivos, todas eran de manera abierta para así recabar más información que me pudiera brindar la docente y estas se dividieron en 3 dimensiones, la primera dimensión fue acerca de los datos generales de la docente, la segunda dimensión fue acerca de las estrategias que utiliza en sus sesiones, la tercera dimensión fue acerca de las dificultades que presentan los alumnos de esta E.E.; todo esto con el fin de recabar información importante que me pueda ayudar en la realización de mi proyecto y detectar las necesidades que pueda presentar grupo.

El segundo instrumento que se aplicado fue un Test de estilos de aprendizaje (predominio sensorial), de Ralph E. Metts. S. J. La aplicación de esta prueba se utiliza para conocer el estilo de aprendizaje de una persona o grupos de personas, en este caso se buscaba conocer el estilo de aprendizaje que más predominaba dentro del grupo de Planeación Didáctica y con base a estos resultados poder adaptar diversas estrategias para ellos.

El tercer instrumento que se aplico a los estudiantes fue un cuestionario que era referente a la Experiencia Educativa de Planeación Didáctica el cual consistía en 14 preguntas en total, 8 preguntas de opción múltiple y 6 cerradas, este cuestionario fue elaborado desde Google Forms en donde se formularon preguntas para evaluar los conocimientos de los estudiantes dentro de la Planeación Didáctica. El objetivo de este cuestionario es identificar la posibles problemáticas y las necesidades de los alumnos de la experiencia ya mencionada.

Encuentros Educativos



Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

pp. 20-31

A través de la recolección de datos adquiridos por medio de las respuestas del cuestionario, se logró recabar información importante para así determinar las áreas de oportunidad y fomentar actividades que pueden a fortalecer lo que son las estrategias didácticas.

El método que se utilizó para este trabajo de investigación es, la Investigación Acción Participativa (IAP), como menciona Martínez (2015) considera que el método IAP tiene una nueva visión de la realidad del hombre, donde la visión positivista no es la rectora, sino la concepción integral del hombre y del mundo. El método aparta de su ejecución la posición objetiva y mecánica del positivismo. Ante esto, asume la descripción y resolución de la problemática del hombre y la comunidad.

La IAP genera conciencia socio-política entre los participantes en el proceso - incluyendo tanto a los investigadores como a los miembros del grupo o comunidad. Finalmente, la IAP provee un contexto concreto para involucrar a los miembros de una comunidad o grupo en el proceso de investigación en una forma no tradicional- como agentes de cambio y no como objetos de estudio.

Además, la IAP Utiliza diversos instrumentos para recolectar información como lo son las entrevistas, grabaciones, bitácoras, observaciones, historias de vida y secciones grupales, esto siendo de gran importancia porque nos brinda las herramientas necesarias para recopilar toda la información que sea de utilidad.

La realización de este trabajo de investigación se concentra en cuatro fases las cuales son:

Fase I: Diagnóstico

A través de esta fase se busca recabar información importante que pueda ser de utilidad para detectar las necesidades que pueda presentar grupo y conocer las áreas de oportunidad del grupo y fomentar actividades que pueden a fortalecer el conocimiento de los estudiantes en lo que son las estrategias didácticas.

Encuentros Educativos



Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

pp. 20-31

Fase II: Definición del problema

En esta fase se reconocerá el problema o la necesidad que se pretende investigar la cual es, sobre las estrategias didácticas para así fortalecer su aprendizaje de los estudiantes dentro de la Experiencia Educativa de Planeación Didáctica, así como también el uso adecuado de éstas para que los estudiantes aprendan a utilizar de manera adecuada dentro de la planeación.

Fase III: Justificación

Dentro de esta fase se busca la importancia del tema que se investiga el cual es, que los estudiantes construyan su propio conocimiento sobre lo que son las estrategias didácticas y logren utilizarlas e implementarlas de manera adecuada en sus planeaciones futuras, debido a que dichas estrategias son las actividades y acciones que suelen utilizar los docentes para que los estudiantes aprendan de la misma manera.

Fase IV: Objetivo

La elaboración de los objetivos de un proyecto es un elemento de suma importancia a la hora de llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación, estos nos sirven para establecer y detallar lo que se desea alcanzar, los objetivos deben de ir en relación con el tema para que tengan coherencia, pueden ser de dos tipos: objetivos, general y específicos, éstos son mi guía para tener claro lo que deseo lograr dentro del trabajo de investigación.

Resultados y discusión

Para la presente investigación se pueden observar los siguientes resultados del diagnóstico aplicado, el cual era un cuestionario que se elaboró, esto con el propósito de analizar las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes y así mismo recabar información importante para llevar a cabo esta investigación, a continuación, los resultados obtenidos:

Encuentros Educativos

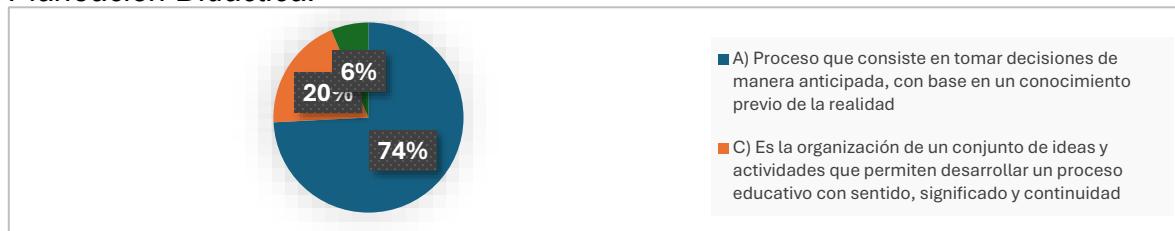


Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

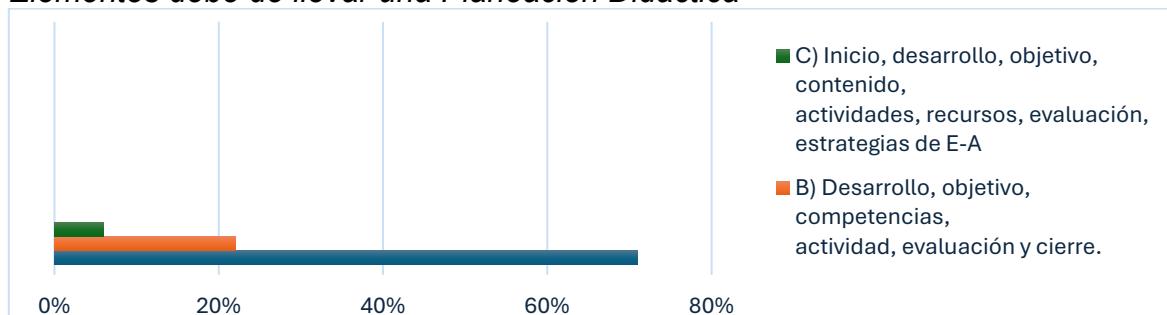
pp. 20-31

Figura 1.
Planeación Didáctica.



De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede observar que el 74% de los alumnos tienen una idea muy acertada de lo que es la Planeación Didáctica, mientras que el 19% la confunde con otro concepto y el 6% no tiene una idea clara y precisa de lo que es.

Figura 2.
Elementos debe de llevar una Planeación Didáctica



A través de los resultados obtenidos de la pregunta 3, note que la mayoría de los alumnos que son el 71% si conocen los elementos de una planeación sin embargo el resto del grupo que son el 22% no los tienen bien marcados porque los confunden con otras características, mientras que el 6% no conoce muy bien estos elementos.

Encuentros Educativos



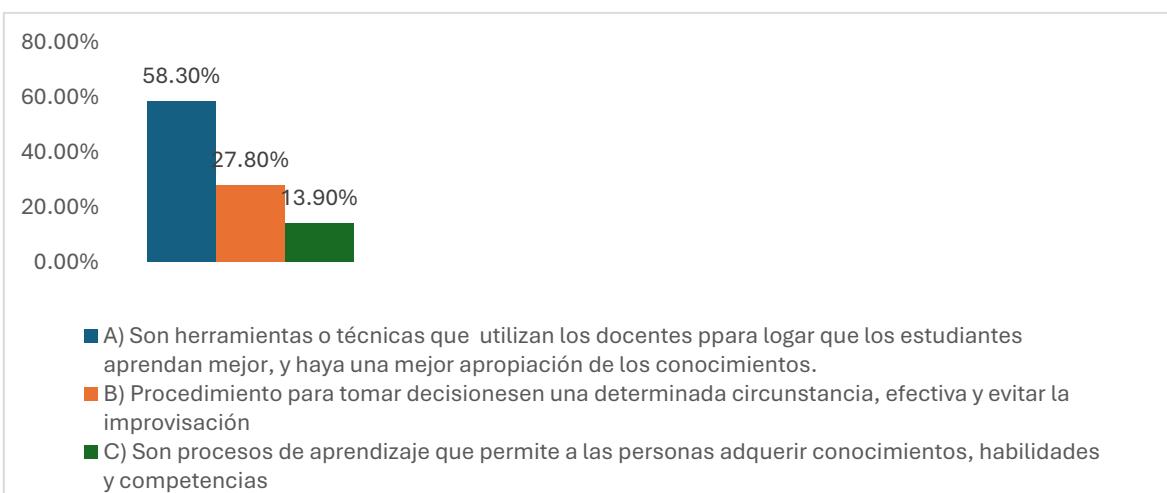
Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

pp. 20-31

Figura 3.*Propósito de la Planeación Didáctica*

Con base al grafico siguiente se puede observar que el 77% de los alumnos si saben cuál es el propósito de esta E.E. ya que por ende es importante que lo tengan bien definido porque la planeación es algo que irán viendo a lo largo de la carrera. Posterior a esto el 16% restante de los alumnos no lo tiene bien definida y el otro 6% no conoce el propósito de la E.E.

Figura 4.*Estrategias didácticas*

Encuentros Educativos



Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

pp. 20-31

En los resultados obtenidos se puede apreciar que, el 58% de los alumnos conocen lo que son las estrategias didácticas, pero el 27% de ellos no las conocen muy bien y tienen una idea errónea, mientras el 13% las confunden con otros conceptos, lo que da entender que no sabe lo que son las estrategias didácticas.

Figura 5.

Estrategias didácticas motivadoras para las clases.



Nota. la siguiente gráfica representa los resultados obtenidos de manera general del cuestionario aplicado a os estudiantes

De los siguientes resultados se puede apreciar que, el 29% de los estudiantes consideran motivadoras las estrategias didácticas para sus clases, por otro lado, el 52% de los alumnos las consideran un tanto motivadoras debido a que suele ser algo diferente, posteriormente, el 19% de los estudiantes las consideran a veces motivadoras y esto se puede deber a que no son las estrategias apropiadas.

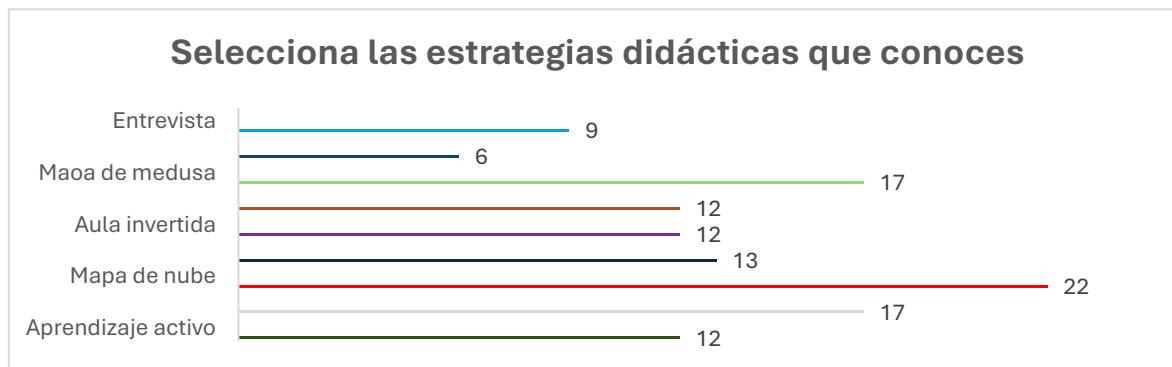
Encuentros Educativos



Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

pp. 20-31

Figura 6.*Estrategias didácticas según conocimiento*

Tomando en cuenta estos resultados se puede apreciar que la mayoría de los alumnos han trabajado con diversas estrategias didácticas, principalmente el 22% de los alumnos respondió que utiliza “el mapa de nube”, posteriormente con el 17% está la segunda estrategia que los estudiantes más utilizan la cual es “el mapa de medusa y el mapa de sol”, dando como resultado que la mayoría de los estudiantes saben trabajar con estas estrategias.

A través de la recolección de estos datos, se logró recabar información importante para así determinar las necesidades que presenta el grupo, y fomentar actividades que pueden a fortalecer su conocimiento sobre lo que son las estrategias didácticas.

A partir de los resultados, se observa que la mayoría de los estudiantes, presentan dificultades en distinguir lo que son estas estrategias didácticas, debido a que no las conocen en su totalidad, provocando que las confundan, esto nos da una apertura para poder detectar el área de oportunidad, con la cual se estará trabajando.

Encuentros Educativos



Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

pp. 20-31

Conclusiones

En términos generales, las estrategias didácticas son herramientas que utilizan los docentes para el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes mientras aprender los contenidos de un programa. Estas estrategias deben de ser consideradas para mejorar el aprendizaje los estudiantes, ya que son herramientas de apoyo para que el estudiante pueda crear su propio conocimiento, pero para que todo esto sea posible, las estrategias deben de estar seleccionadas cuidadosamente por el docente, con el fin de atender las necesidades de los estudiantes garantizando el éxito de ellos mismos.

Así mismo es importante reconocer que las estrategias didácticas juegan un papel fundamental en la educación de muchos estudiantes y en este caso los docentes son los encargados de elaborar diversas planeaciones en donde deben de ir plasmadas estas estrategias, con el propósito de consolidar en los estudiantes las diversas habilidades para su formación, siendo así los protagonistas del proceso.

Por ende, es fundamental que los estudiantes conozcan lo que son las estrategias didácticas y como estas pueden favorecer para su desarrollo escolar y que mediante estas estrategias puedan obtener mejores resultados.

Referencias Bibliográficas

Beltrán, L., Méndez, J., Rodríguez, G., & Mera, E. (2007). Estrategias didácticas desarrolladas por los docentes para orientar el trabajo integrador en la Facultad de Psicología. *Psychología: Avances de la Disciplina*, 1(1), 133-162.

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
<https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>

Encuentros Educativos



Vol.1, No.1

septiembre 2025 – febrero 2026

pp. 20-31

De Oliveria Figueiredo, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 39(86), 271-290.

Ferreiro, R. (2007). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo. Trillas.

Flores, Á. R. (2017). Estrategias didácticas en las ciencias naturales. Formación conceptual, 2.

Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 1-22.

<https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>

Gutiérrez, J. & Gómez, F. (2018). Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva. En Memorias CONISEN 2018. <https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf>

Hernández, D. B. (2017). Estrategia didáctica en las ciencias naturales. *Formación conceptual y pedagógica*, 4-8.

Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.

Martínez, M. (2015). Comportamiento humano: Nuevos métodos de investigación (2.^a ed.). Trillas.

Puente, J. M. (1992). Estrategias Didácticas. En A. Ferrández & J. M. Puente (dirs.), Educación de personas adultas. *Psicopedagogía y Microdidáctica* (Vol. 2, pp. 333-382). Diagrama.

Rovira Salvador, I. (2018). Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>

Tobón, S. (2010). Formación integral y competencia, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. ECOE.