



**Lo familiar frente al desempeño educativo en los niños, niñas y adolescentes:
*Una revisión documental.***

Family versus educational performance in children and adolescents:
A documentary review.

Jesica Arboleda Aristizábal
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia
<https://orcid.org/0009-0008-0455-0954>
jesica.arboledaar@amigo.edu.co

Jhoan David Correa Martínez
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia
<https://orcid.org/0009-0002-2200-4099>
jhoan.correama@amigo.edu.co

María Camila Meneses Velásquez
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia
<https://orcid.org/0009-0008-2976-0931>
maria.menesesve@amigo.edu.co

María Laura Ríos Arango
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia
<https://orcid.org/0009-0007-3451-8800>
maria.riosra@amigo.edu.co

Alexander Rodríguez Bustamante
Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia
<https://orcid.org/0000-0001-6478-1414>
alexander.rodriquezbu@amiugo.edu.co

fecha de recepción
(13/mayo/2025)

fecha de aprobación
(18/junio/2025)

DOI:

**Resumen**

El rendimiento escolar en niños niñas y adolescentes¹ no depende exclusivamente de la calidad educativa ofrecida por las instituciones, sino también de las dinámicas que se configuran en el entorno familiar. Diversos estudios han señalado que la interacción entre la familia y la escuela constituye un factor determinante en los procesos de aprendizaje. No obstante, persisten interrogantes en torno al impacto específico que tienen las relaciones familiares en el desempeño académico, así como al papel que juega la comunicación entre padres, docentes y estudiantes. El presente estudio aborda esta problemática a partir de una revisión de literatura académica producida en la última década, con un enfoque comparativo que abarca contextos regionales, departamentales e internacionales. El objetivo es identificar las dinámicas familiares que influyen en el rendimiento escolar y analizar el potencial de la escuela para mitigar las limitaciones derivadas de un entorno familiar desfavorable. La metodología se basa en una revisión documental y el análisis comparativo de investigaciones previas. Los hallazgos subrayan la relevancia del apoyo parental, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el hogar como elementos clave para el éxito académico. Asimismo, se evidencia que la participación activa de las familias en el proceso educativo contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante, favoreciendo no solo su desempeño académico, sino también su bienestar emocional y social. En conclusión, se plantea la necesidad de fortalecer la relación bidireccional entre familia y escuela mediante estrategias de comunicación efectiva y programas de vinculación parental, como vía para promover entornos educativos más inclusivos, participativos y eficaces.

Palabras clave: adolescentes, educación, familia, niñas, niños, padres

Abstract

Academic performance in children and adolescents does not depend exclusively on the quality of education provided by institutions, but also on the dynamics that take shape within the family environment. Several studies have highlighted that the interaction between family and school is a crucial factor in the learning process. However, questions remain regarding the specific impact of family relationships on academic performance, as well as the role that communication among parents, teachers, and students plays in this dynamic. This study addresses this issue through a review of academic literature produced over the past decade, employing a comparative approach that encompasses regional, departmental, and international contexts. The objective is to identify the family dynamics that influence school

¹ En lo sucesivo (NNA), denominación colombiana desde la LEY 1098 de 2006 (Congreso de la República de Colombia, 2006)



performance and to analyze the school's potential to mitigate limitations stemming from an unfavorable family environment. The methodology is based on a documentary review and comparative analysis of previous research. The findings underscore the importance of parental support, assertive communication, and strengthening emotional bonds at home as key elements for academic success. Likewise, the active participation of families in the educational process is shown to significantly contribute to the comprehensive development of students, fostering not only academic performance but also emotional and social well-being. In conclusion, the study highlights the importance of strengthening the bidirectional relationship between family and school through effective communication strategies and parental involvement programs, as a means to foster more inclusive, participatory, and effective educational environments.

Keywords: boys, education, family, girls, parents, teenagers.

Introducción

El actuar de las familias, y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desarrollo escolar de los NNA, y es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo.

Por tanto, el desafío de acercar a la escuela al logro de una buena calidad de la educación no solo depende de lo que sucede al interior del establecimiento, del desempeño de los profesores y del liderazgo del director, sino también de las familias, que están fuera del aula y cuyos hogares forman parte del contexto escolar (Tineo-Brito, 2022, p. 150).

El proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes es un factor que no solo les pertenece a las escuelas, sino también involucra a las familias, quienes juegan un papel fundamental dentro de este proceso. Así pues, desde la literatura con un margen de 10 años de antigüedad a nivel regional, departamental e internacional, se sabe que la familia influye en el rendimiento académico, pero ¿Qué tipo de dinámicas son las que impactan más en este proceso? Se sabe que la comunicación, el apoyo de padres hacia los infantes, las relaciones dentro del núcleo familiar pueden tener una influencia significativa frente a su hacer académico en la institución y en casa, sin embargo, esto no asegura que a futuro no se dé una posible deserción del alumnado.

A pesar de reconocer esto, aún sigue existiendo una incógnita en el grado de afectación de las dinámicas familiares frente a como se desenvuelven integralmente en el entorno escolar y como la relación bidireccional entre escuela y familia puede influir en este factor. Esto sigue siendo un tema de estudio que genera controversia, lo que lleva a generar varios cuestionamientos sobre esto. A raíz de las múltiples



dinámicas que se presentan en el ámbito educativo, resulta esencial analizar el papel que desempeña el docente dentro de este proceso. Al respecto, Albert Bandura sostiene que la eficacia del profesor constituye una forma de autoeficacia (Prieto, 2007, como se citó en Apablaza & Lira, 2013, p. 114). Esta se entiende como la evaluación que realiza el individuo sobre sus propias capacidades para alcanzar un nivel adecuado de rendimiento en una tarea y en un contexto determinado. Sin embargo, para lograr un desempeño óptimo, los docentes deben desenvolverse en dos niveles de pensamiento: por un lado, sentirse capaces y, por otro, juzgarse capaces (Bandura, 1999, como se citó en Apablaza & Lira, 2013, p. 114).

Esto nos enmarca las habilidades que posee el docente frente al entorno académico. Por otro lado, examinar cómo se crean las conexiones con los alumnos y por ende con las familias. Además, es importante mencionar dentro de la educación las exigencias que tiene el estudiante, y así poder indagar sobre el significado que tiene la misma para estos ya que dentro de la educación es importante involucrar la salud mental dentro de este proceso. Asimismo, las dinámicas que se emplean en la enseñanza podrían arrojar una sugerencia para el cambio de la metodología escolar actualmente aplicada e incluso buscar priorizar dinámicas de enseñanzas nuevas y por otro lado involucrar a las familias dentro de estas dinámicas, ya que con el surgimiento de diferentes técnicas pedagógicas lo que antes era clave para una buena educación, ahora parece ser obsoleto.

En vista de lo mencionado anteriormente, es fundamental la inclusión de las familias en el desarrollo educativo del estudiante y, por ende, la comunicación asertiva entre educador - padre de familia que se genera a través de la responsabilidad que estos adquieren junto con el infante.

La calidad de esta relación bidireccional entre familia y escuela varía considerablemente y depende de diferentes factores tales como la economía, la cultura y las dinámicas de cada hogar; lo que hace plantear diferentes interrogantes sobre la efectividad de las intervenciones educativas que buscan integrar a las familias en las actividades escolares. En este contexto, es importante mencionar la posibilidad de que la familia es la primera institución de los NNA, donde se les brindan las primeras bases para afrontar el mundo como: valores, habilidades sociales y emocionales. Desde el nacimiento la familia proporciona el apoyo afectivo y la seguridad necesaria para enfrentarse al mundo, del mismo modo ayuda a la formación de la identidad y la forma en que el niño se relaciona con los demás. Según Suárez, & Vélez (2018) "El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros" (p. 179).



En este sentido, se considera fundamental indagar si la escuela tiene el potencial de compensar las deficiencias que puedan presentarse en el entorno familiar, especialmente en lo que respecta al rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, resulta necesario validar las dinámicas familiares que influyen en dicho rendimiento, así como la calidad de la interacción entre la familia y la escuela. Esta revisión documental tiene como propósito identificar cuáles de estas dinámicas resultan más efectivas no solo en el ámbito académico, sino también en las dimensiones afectiva, social y emocional del niño, niña o adolescente, favoreciendo así su desarrollo pleno. A partir de esta necesidad surgen interrogantes orientadoras que permiten profundizar en la problemática central del estudio, especialmente en lo relacionado con la influencia del entorno familiar en los procesos educativos. Entre estas preguntas se destacan: ¿Cómo se reflejan las dinámicas familiares en el proceso educativo de los estudiantes? ¿De qué manera incide el entorno familiar en su rendimiento académico? ¿Cuál es el papel de la relación entre familia y escuela en el desarrollo integral del individuo? (Muñoz et al., 2016).

Abordar este tema es significativo ya que la familia es el primer agente socializador en la vida del ser humano, y sus dinámicas influyen directa e indirectamente en el desarrollo integral del mismo. La interacción entre escuela y familia puede potenciar o dificultar el aprendizaje, la estabilidad emocional y el bienestar social del estudiante. De lo anterior, la educación en la primera infancia cumple una función determinante en el desarrollo socioemocional: fortalece la gestión de las emociones, la construcción de relaciones saludables y la expresión de conductas positivas. Competencias como la autorregulación, la empatía y la cooperación son esenciales para el desarrollo integral y el bienestar de la niñez (Mondi et al., 2021).

Al analizar estos aspectos, se pueden desarrollar estrategias efectivas para fortalecer la relación entre familia y escuela, optimizando el desarrollo educativo y favoreciendo el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes. “Good communication between school and family is an important condition for high parental involvement in school life”. (Loudová, Havigerová, Haviger, 2015, como se citó en Lyubitskayak., & Shakarova (2018). [Una comunicación efectiva entre la escuela y la familia constituye una condición fundamental para una alta participación de los padres en la vida escolar] (Traducción propia). Por medio de estas estrategias de fortalecimiento en el vínculo entre familia y escuela, es fundamental que las instituciones educativas, adquieran medidas que promuevan la comunicación bidireccional constante y significativa.



Metodología

Para el desarrollo de este trabajo la metodología utilizada es de corte cualitativo a través de la revisión documental. Se seleccionaron palabras claves relacionadas con conceptos de familia, educación, salud mental, escuela, niños, niñas y adolescentes; cuyo objetivo estuvo centrado en conocer las experiencias de lo familiar dentro de la educación.

Según Blanco, & Castro (2007), la investigación cualitativa se concibe como un diseño emergente, pues “emerge” en el transcurso del proceso. Esto implica que el diseño puede ir ajustándose a medida que avanza la investigación, ya que el investigador toma decisiones con base en los hallazgos obtenidos en cada etapa. De manera complementaria, en otro artículo titulado El muestreo en la investigación cualitativa, Blanco et al. (2007) también aportan elementos relevantes para comprender esta perspectiva.

Es habitual que en investigación cualitativa el diseño del estudio evolucione a lo largo del proyecto, por eso se dice que es emergente. En el caso del muestreo sucede lo mismo, la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quiénes obtenerlos son decisiones que se toman en el campo, pues queremos reflejar la realidad y los diversos puntos de vista de los participantes, los cuales nos resultan desconocidos al iniciar el estudio (p. 1).

El enfoque cualitativo posibilita estudiar de manera sistemática diversos aspectos del fenómeno en investigación. A diferencia de los enfoques que parten únicamente de una teoría previamente establecida, el investigador observa la realidad, contrasta con investigaciones previas y, a partir de este proceso, construye una teoría fundamentada en los hallazgos. En este sentido, Sampieri (2018) señala que:

Con el enfoque cualitativo también se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltar” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando qué ocurre (p.7).

El estado del arte, como señalan Gómez et al. (2015), resulta útil cuando el objetivo final es describir, comprender o construir marcos teóricos, pues esta metodología ofrece técnicas y herramientas que permiten alcanzar dichos propósitos. Su flexibilidad permite a los investigadores ajustarse a sus propias necesidades y a los retos específicos que enfrenten en el proceso. Así pues, para el análisis de la información se utilizó un enfoque de revisión documental la cual, según Gómez et al. (2017).



...amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y enriquece su vocabulario para interpretar su realidad, desde su disciplina, ya que la identificación, la búsqueda y lectura del tema que apasiona al educando, refuerza su forma de contrastar sus preconceptos y conceptos, lo cual contribuye a la interpretación y transformación de su entorno (p. 53).

De lo anterior se advierte que la revisión documental es “...una herramienta que evidencia los primeros procesos investigativos de los estudiantes, pues además de que se visualiza su proceso en una página de perfil de investigación, refleja su desarrollo y trazabilidad, característica tanto de la investigación formativa como aplicativa” (Gómez et al. 2017, p.50).

Con todo lo anterior, la comprensión hermenéutica puede entenderse, siguiendo a Grondin (2014), como un ámbito intelectual y cultural en el que no existe una verdad absoluta, sino que todo depende de la interpretación. En esta misma línea, Ruedas et al. (2009) destacan que la hermenéutica posee un carácter profundamente humano, pues es el ser humano quien, a partir de su racionalidad, interpreta, analiza y comprende los significados presentes en pensamientos, acciones, gestos, palabras y otras manifestaciones.

Por otro lado, Grondin (2014) plantea que la hermenéutica se orienta hacia una filosofía de la existencia, en la que ya no se limita únicamente a la interpretación de los textos, sino que se extiende al análisis de la vida misma y de la realidad. Desde esta perspectiva, la investigación se entiende como un proceso continuo de reflexión y reinterpretación, en el que se aplicaron distintas técnicas y herramientas para recolectar, analizar y organizar la información, lo que permitió fortalecer el fundamento teórico de la propuesta escritural. Las herramientas empleadas fueron:

El rastreo bibliográfico se llevó a cabo a partir de diferentes fuentes bibliográficas, para ello fue necesario el uso de palabras claves relacionadas con conceptos de familia, educación, salud mental, escuela, NNA y distintos documentos relacionados con el tema elegido.

Se elaboró una matriz documental en Excel, con el propósito de organizar sistemáticamente los documentos encontrados, permitiendo identificar diferentes factores tales como, año, autor, país, categorías, entre otros. Además, esto permitió la construcción de una base de datos sólida, orientada hacia el tema propuesto. Las figuras explicativas facilitaron una representación más sintética de los diferentes factores identificados durante el rastreo documental. Para su elaboración fue necesario construir la matriz documental, a partir de la cual se generaron las gráficas en las que se observan:

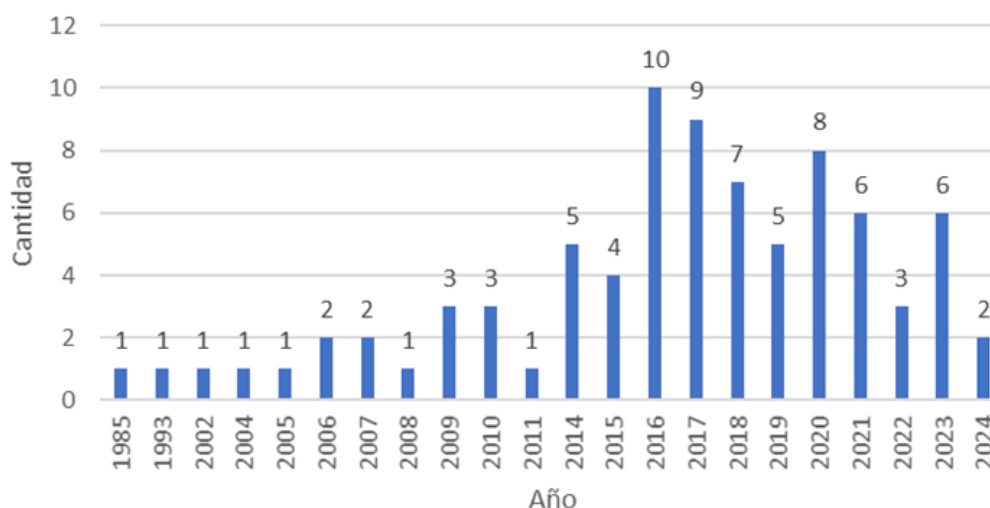
En la Figura 1 se presenta la cantidad de documentos archivados, revisados o recuperados en el proceso de arqueología documental entre los años 1985 y 2024, sumando un total de ochenta y dos. En el eje horizontal se representan los años correspondientes, mientras que el eje vertical muestra la cantidad de documentos



recuperados en cada periodo. Se observa un notable aumento en el arqueológico documental a partir de 2016, siendo este el año con el mayor número de documentos encontrados, con diez de los ochenta y dos archivos totales. Le sigue el año 2020, con un total de 8 documentos. Los años con menor cantidad de textos incluyen 1985, 1993, 2002, 2004, 2005, 2008 y 2011, cada uno con valores significativamente bajos en comparación con los años más recientes. Por otro lado, en la Figura 2 se muestra la cantidad de textos recuperados en el proceso de arqueológico documental en distintos países. En el eje horizontal se ubican los países, y en el eje vertical se representa el número de documentos encontrados en cada uno. España y Colombia destacan con las cifras más altas, con veintitrés y quince documentos retomados, respectivamente. En contraste, países como Canadá, Costa Rica, Indonesia, Puerto Rico, Reino Unido, Rusia, Taiwán, Uruguay y Venezuela presentan un solo archivo cada uno. Esta variación sugiere una mayor intensidad en la recuperación documental en ciertos países frente a otros.

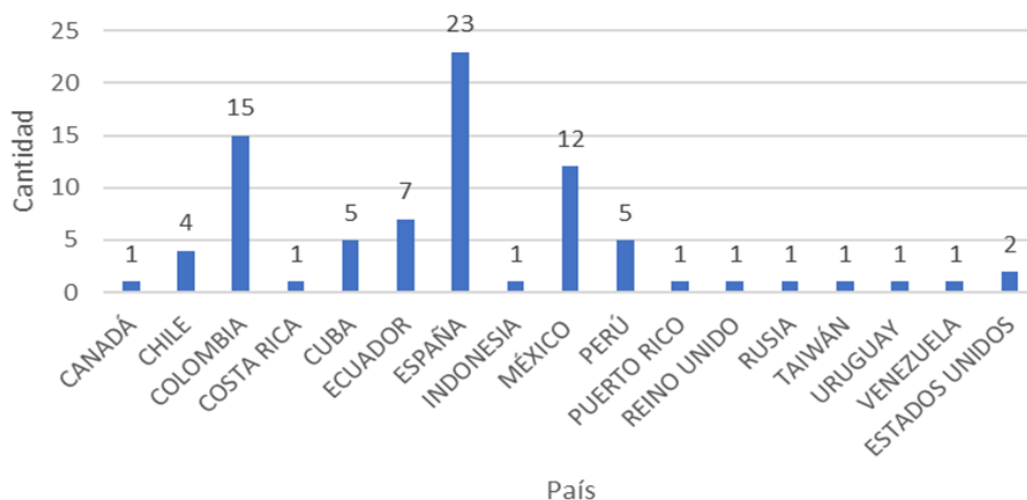
Figura 1.

Distribución anual de publicaciones registradas entre 1985 y 2024.



**Figura 2.**

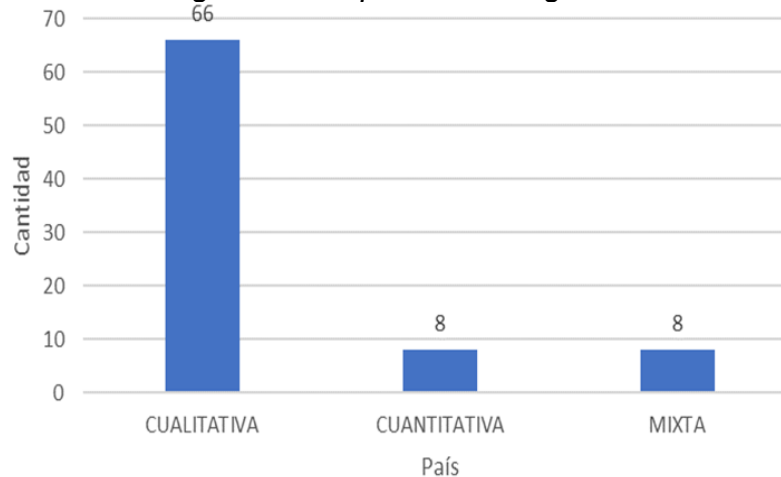
Distribución de publicaciones según el país de origen.



En la Figura 3 se presenta la metodología de investigación de cada uno de los textos encontrados en la revisión documental, en el eje horizontal se encuentran los tipos de investigación: cualitativa, cuantitativa y mixta, por otro lado, el eje vertical muestra la cantidad de estudios en cada categoría. Se destaca dentro del gráfico el de tipo cualitativo, con un total de sesenta y seis investigaciones, siendo este el más común, mientras que los de tipo cuantitativa y mixta igualan la cifra con 8 textos cada uno. Estos resultados muestran la inclinación a documentos con metodología cualitativa, lo cual, puede deberse a que el enfoque predominante de dicho estudio sea más descriptivo e interpretativo.

**Figura 3.**

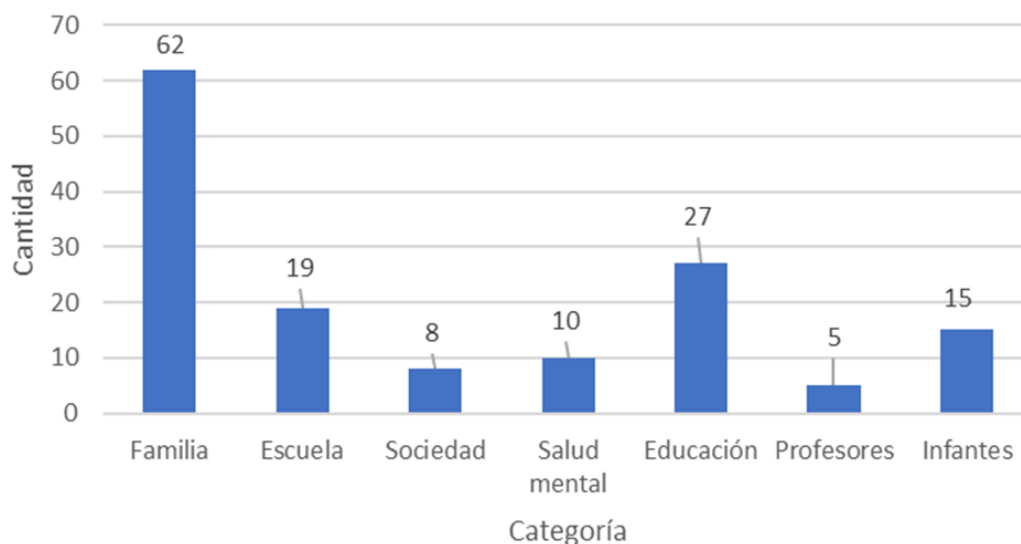
Distribución de estudios según el enfoque metodológico.



Por otro lado, en la Figura 4 se muestra la distribución de documentos en diferentes categorías analizadas en la revisión documental. En el eje horizontal se presentan las categorías, mientras que en el eje vertical se indica la cantidad de documentos asociados a cada una. Destaca la categoría “Familia”, con un total de sesenta y dos documentos, seguida por “Educación” con veintisiete. La categoría “Profesores”, en cambio, tiene solo 5 documentos, representando la cifra más baja en comparación con las demás. Este gráfico sugiere una concentración de documentos en temas de análisis profundo, especialmente en las categorías de “Familia” y “Educación”.

Figura 4.

Distribución de publicaciones según categoría temática.





El análisis de las figuras revela que, desde 2016, ha habido un notable aumento en la recuperación de documentos en el proceso de arqueológico documental, destacando diez archivos en ese año. A nivel de países, España y Colombia lideran con veintitrés y quince textos, mientras que otros países como Canadá, Puerto Rico y otros tienen solo uno. En cuanto a la metodología de investigación, predominan los estudios cualitativos sesenta y seis, mientras que cuantitativos y mixtos igualan la cifra con un total de 8. Finalmente, en las categorías temáticas, la "Familia" es la más representada con sesenta y dos documentos, seguida por "Educación" con veintisiete, mientras que "Profesores" tiene la menor cantidad igual a 5. Así las cosas, la familia desempeña un papel clave en la educación, ya que la categoría "Familia" tiene la mayor referenciación de textos, lo que refleja su importancia en los estudios educativos y su impacto en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Esta mirada destaca la relevancia de la familia en comparación con otras categorías, como "Profesores", sin embargo, conviene advertir que la categoría profesores, se convierte en todo un desafío para los estudios en las ciencias de la educación y las ciencias sociales futuras con nuevas investigaciones que propendan a dilucidar el rol del docente frente a la dupla familia-escuela.

Metodológicamente, la estructura frente a la construcción del presente artículo, se viabiliza a través de las asesorías temáticas, con el docente orientador, con el fin, de refinar y configurar no solo la narrativa de los hallazgos frente a los textos y los diversos autores, sino, frente a la selección de las citas más preponderantes que fueron analizadas en la matriz documental; trabajo de búsqueda organizado y analizado durante el periodo 2024-2, a continuación se presenta el acápite titulado discusión y resultados.

Discusión y resultados

Los hallazgos obtenidos a través de la revisión documental permiten identificar el papel fundamental que tiene la familia en el desarrollo académico, emocional y social de los niños, niñas y adolescentes. El análisis de los textos muestra una clara predominancia de investigaciones que se enfocan en la categoría familia,

...la familia educa a la persona hacia su maduración, su crecimiento, edifica la sociedad hacia su desarrollo progresivo. La sociedad vista como organismo social posee a la familia sana como célula que es fundamento de una sociedad sana y, por el contrario, la familia patógena descompone, cual célula enferma, el tejido de la sociedad. En consecuencia, la familia tiene una gran significación para la sociedad y una importancia única entre el individuo y esta. (Ramos, & González, 2017, p. 101).



Así mismo, según Vygotsky (como se citó en Rodríguez, & Castillo, 2008). “La familia constituye uno de esos grupos humanos que, inmersa dentro del macrogrupo que constituye la sociedad, se integra y desarrolla teniendo en cuenta la situación económica-política y social imperante” (p. 2). Lo que significa que gracias a las familias se ha podido constituir uno de los grupos humanos más grandes de una sociedad, también que es a partir de allí que se establecen los verdaderos status económicos, a lo largo del desarrollo humano la familia otorga el surgimiento avanzado de los diferentes ámbitos estipulados en el desenlace de la vida, es quién da a los infantes las diferentes ideologías con las que se van forjando a lo largo de su camino. Además, la Constitución Política de Colombia (1991, Art. 42) menciona qué: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.”. En resumen, el gobierno colombiano establece que, para la construcción de la sociedad, resulta fundamental el vínculo familiar, pues a partir de este se garantiza la protección de la integridad de cada persona que forme parte de un núcleo familiar plenamente constituido. En este sentido, Moreno (2010) evidencia que:

Aunque la familia participa con algunas de las actividades que la escuela organiza, un director admite que esta colaboración es insuficiente, uno de los motivos principales es que los padres trabajan muchas horas al día y no disponen de tiempo para apoyar los estudios de sus hijos (p.10).

Con todo lo anterior, se entiende la importancia de las dinámicas familiares, como la comunicación, el respeto, el apoyo, la estabilidad emocional y la participación de esta en la vida escolar, puesto que, es la base principal del buen desarrollo del infante y la formación que tiene a lo largo de su vida. Teniendo en cuenta que la familia influye en gran medida en el rendimiento escolar del niño y en el bienestar del mismo a lo largo de los años.

La categoría *Educación* pone de relieve la importancia que este concepto tiene en la vida del ser humano, desde las etapas iniciales hasta todo su recorrido formativo, al constituirse como un eje fundamental para el desarrollo integral de la persona. Sin embargo, este proceso enfrenta limitaciones cuando no cuenta con el apoyo del núcleo familiar.

En este sentido, León (2007) entiende la educación como la responsabilidad de preservar y transmitir los valores, la moralidad y la cultura a las nuevas generaciones, quienes tienen el derecho de apropiarse y heredar las creaciones y saberes de sus antecesores. Dicho de otro modo, la educación implica la adquisición de conocimientos, valores y expresiones culturales que se conservan y se transmiten de generación en generación. De manera complementaria, Navas (2004) la concibe como un proceso de socialización, orientado a la adaptación del individuo a su contexto físico y social, a través de la apropiación de los elementos



culturales que lo constituyen, tales como el lenguaje, las costumbres, las normas, las actitudes y los valores.

De igual manera, puede sostenerse que la educación preescolar constituye una etapa fundamental dentro del proceso formativo de los niños, pues en ella se establecen las bases para su aprendizaje futuro. En este contexto, la familia, como primer agente socializador, desempeña un papel decisivo en el desarrollo y aprendizaje durante esta fase (Cruz et al., 2023). Esto indica que desde la educación su finalidad es brindar los elementos necesarios al individuo para el desarrollo sus tareas diarias y que este sea útil ante la sociedad, además de que busca preservarlas y mejorarlas para las futuras generaciones de la mano de la sistematización, la cual orienta y genera una eficaz construcción de los objetivos sociales. Es importante señalar que la responsabilidad educativa se distribuye de manera complementaria: mientras los padres tienen como tarea principal la formación de sus hijos, los docentes se enfocan en la enseñanza de los estudiantes. En este sentido, familia y escuela mantienen un vínculo estrecho orientado hacia un mismo propósito (Cagigal, 2013).

Así pues, la relación entre escuela y familia es primordial, ya que ambas comparten el objetivo de educar, es tarea de ambas partes involucrar al niño en diferentes áreas de la educación no solo teórica sino también lo que implica formar al ser frente a los valores, habilidades y actitudes. Para esto, es necesario tener una buena comunicación y colaboración entre ambas partes. Cabe resaltar que esta relación es fundamental para el desarrollo integral y el éxito académico del infante. Por ende, Domínguez y Molina (2020) destacan que el profesorado debe mantener una relación positiva tanto con el claustro como con el alumnado y las familias, ya que ello favorece el aprendizaje de los estudiantes y fortalece la corresponsabilidad educativa. En esta misma línea, la interacción armónica entre docentes, estudiantes y familias impacta directamente en el proceso formativo, al facilitar la atención conjunta y coherente de los distintos desafíos educativos.

Así pues, "... el ambiente familiar y el escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y en su proceso educativo, resulta necesaria la colaboración coordinada de estos actores en la formación de los preadolescentes" (Márquez, & Gaeta, 2017, p. 221). Este enfoque reconoce que tanto la familia como la escuela son pilares fundamentales en la formación de los individuos, ya que moldean sus valores, comportamientos y capacidades. La falta de coordinación entre estos dos entornos puede tener consecuencias graves, como la creación de individuos que no logran desarrollar un sentido de responsabilidad y estabilidad emocional.

En contraste con esto, se evidencia que siendo la categoría profesores la más baja de todas, no se puede dejar de lado la importancia de la participación de estos dentro del ámbito educativo, por el contrario, se pone en manifiesto una brecha en el rol que este cumple dentro de las exigencias y requerimientos que demanda la educación. Esta carencia podría ser un desafío para futuras investigaciones que



profundicen sobre la importancia de los docentes orientada al trabajo colaborativo con las familias y su rol frente a la educación.

Los docentes consideran que la participación de los padres es beneficiosa para los estudiantes, ya que permite que formen valores, actitudes y hábitos que favorecen su integración social y escolar, y sostienen que el involucramiento de los padres contribuye a incrementar el compromiso de los estudiantes con la escuela y el valor que le otorgan al aprendizaje. (Valdés, & Sánchez, 2016, p.110).

La participación de la familia dentro de la educación no solo tiene un efecto positivo en el desarrollo de hábitos valores y actitudes para el ámbito social, sino que también fortalece la motivación escolar. Es fundamental mencionar que cuando los padres tienen un acompañamiento activo con los NNA, estos tienden a comprometerse más con sus estudios. Para lograr esto, se requieren estrategias por parte de la escuela para lograr superar los factores que impiden en mayor grado la presencia de padres dentro del ámbito educativo como lo son: la falta de tiempo, el desinterés o incluso el desconocimiento sobre cómo participar. Promover espacios de encuentro como escuelas de padres o talleres colaborativos podría ayudar a que las familias se sientan más integradas y comprometidas con el proceso educativo.

Además, dentro del ámbito educativo, es importante preservar la salud mental de los agentes involucrados en este campo, tanto directivos y profesorado como familia y alumnado. Haquin et al. (2004) señalan que el concepto de salud mental enfatiza los aspectos preventivos de las enfermedades y alteraciones psíquicas, entendiéndose como un proceso dinámico y en constante evolución a lo largo de la vida. En consecuencia, resulta fundamental considerar todos los elementos que inciden en la salud mental del individuo e implementar estrategias orientadas a fortalecer factores protectores, como el apoyo emocional y la creación de entornos seguros, que contribuyan al bienestar de la infancia.

Finalmente, con los datos revisados se da cuenta y permite reflexionar sobre la necesidad de fortalecer la comunicación entre escuela y familia, siendo estos los pilares de cualquier intervención educativa. Garreta (2015) destaca que la existencia de una comunicación bidireccional y constante entre la familia y la escuela constituye un elemento clave para fortalecer la participación y las relaciones entre ambas partes (p. 12). Este tipo de interacción incide de manera positiva tanto en el rendimiento académico como en la estabilidad emocional de los niños.

Los resultados confirman la importancia de la familia y los docentes en la educación del individuo no solo representan un papel afectivo, sino también un elemento trascendental en el proceso educativo. Sin embargo, se puede evidenciar que es vital el desarrollo de estrategias integrales y efectivas que promuevan un ambiente estudiantil sano, una comunicación efectiva, un buen desarrollo de habilidades, vínculos sólidos entre familia y escuela, así como también, la incorporación activa



de los docentes. Esto permitirá establecer practicas que den respuesta a las necesidades imprescindibles de los menores en diferentes contextos.

Conclusiones

La familia dentro del contexto educativo es un pilar fundamental puesto que las dinámicas familiares inciden directamente en el rendimiento académico del menor, en la parte emocional y el desarrollo psicosocial del estudiante. La familia conforma el núcleo base desde lo afectivo, formativo y social por lo cual desarrollan habilidades que permiten el aprendizaje y la vida social. Además, la relación entre escuela y familia potencia el aprendizaje del individuo en cualquier etapa de su vida a través de una comunicación asertiva, transparente, continua, bidireccional entre los agentes socializadores permitiendo fortalecer los procesos educativos. Si hay un vínculo cercano y activo entre familia y docente se incrementa el compromiso del estudiante, mejora su desempeño y permite la construcción de entornos protectores e inspiradores para el estudiante.

El docente entra activamente a ser un puente entre el hogar y el aprendizaje ya que a través de su autoeficacia logra crear lazos significativos con los estudiantes y sus pares, logra articular de manera clara y concisa el sistema educativo del cual harán parte los infantes por un largo lapso de su vida. Es necesario que el profesor reciba formación adecuada para fomentar vínculos significativos y una sana convivencia puesto que en el aula se convierte en mediador entre el conocimiento y la realidad del individuo, logra promover la inclusión, comprende y acompaña de forma activa y sana el desarrollo de los estudiantes.

La salud mental es importante abordarla desde etapas tempranas para poder lograr una formación integral. La promoción de entornos seguros y afectivos que contribuyen a desarrollar habilidades socioemocionales que preparen a los niños y niñas para enfrentar de forma asertiva los retos académicos y personales que se presenten a lo largo de la vida; se hace necesario que todos los factores sociales hagan parte de la construcción de la salud mental incluyendo los entes gubernamentales y demás actores encargados de la salud pública.

Se reafirma que educar no es solo responsabilidad de la escuela. Es un proceso de diferentes agentes que se deben incorporar para el desarrollo de diferentes dinámicas pedagógicas que permitan especialmente reconocer dentro de sí el papel activo de la familia y que logre responder de manera propicia a los desafíos contemporáneos que trae consigo el aprendizaje. El artículo evidencia la necesidad de implementar programas como escuelas de padres, escuelas familiares, talleres colaborativos o canales de comunicación permanentes entre escuela y hogar. Estas acciones deben ayudar a que escuela y familia se comprometan con la educación de los niños, niñas y adolescentes. Todo un reto para el trabajo en sinergia y colaboración.



Una posible limitación de un artículo titulado radica en la naturaleza misma de la revisión, ya que depende exclusivamente de fuentes secundarias, lo cual puede restringir la profundidad del análisis empírico y limitar la generalización de los hallazgos a contextos específicos. Además, la disponibilidad y calidad de los estudios incluidos, así como la diversidad metodológica de los mismos, pueden afectar la consistencia de las conclusiones. Por ello, se recomienda complementar esta revisión con investigaciones de campo que permitan validar las dinámicas familiares identificadas y su relación directa con el rendimiento académico. Igualmente, el equipo de investigación sugiere delimitar con claridad los criterios de inclusión de los documentos revisados y considerar variables contextuales como el nivel socioeconómico, el tipo de institución educativa y la estructura familiar, para aportar mayor rigurosidad al análisis y favorecer la aplicabilidad de los resultados en contextos educativos concretos.

Referencias bibliográficas

- Apablaza, C. G. C., & Lira, M. M. (2013). La teoría de autoeficacia y el desempeño docente: el caso de Chile. *Estudios hemisféricos y polares*, 4(2), 107-123.
- Bandura, A. (1999). Ejercicio de la eficacia personal y colectiva en sociedades cambiantes. En A. Bandura (Ed.), *Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Blanco, C., & Castro, A. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure Investigación: Revista Científica de Enfermería*, (27), 10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779030>
- Cagigal, V. (2013). La colaboración educativa familia-escuela. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (336), 5–6.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1143>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia* (Art. 42). Asamblea Nacional Constituyente.
<https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%20202015.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446 del 8 de noviembre de 2006.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm



- Cruz, Y., Méndez, J., Andrade, M., & Suarez, L. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. *Polo del Conocimiento*, 8(3), 2835–2848.
- Domínguez, F., & Molina, M. (2020). *Sociedad, familia y educación*. Universidad de Jaén. <https://elibro-net.luisamigo.proxybk.com/es/lc/funlam/titulos/167480>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *Revista de Sociología de la Educación (RASE)*, 8(1), 71–85. <https://doi.org/10.7203/RASE.8.1.8762>
- Gómez, D., Carranza, Y., & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46–56. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222017000300046
- Gómez, M., Galeano, C., & Jaramillo, D. (2015). El estado del arte: Una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423–442. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856275012.pdf>
- Grondin, J. (2014). *¿Qué es la hermenéutica?* Herder Editorial. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tAOIDwAAQBAJ>
- Haquin, F., Larraguibel, M., & Cabezas, J. (2004). Factores protectores y de riesgo en salud mental en niños y adolescentes de la ciudad de Calama. *Revista Chilena de Pediatría*, 75(5), 425–433. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062004000500003>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595–604. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- Loudová, I., Havigerová, J. M., & Haviger, J. (2015). The communication between schools and families from the perspective of parents of high school students. *Procedia, Social and Behavioral Sciences*, 174, 1242–1246. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.743>
- Lyubitskaya, K., & Shakarova, M. (2018). Family-school communication: The key features at the current stage. *Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow*, (3), 196–215. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2018-3-196-215>



- Márquez, M., & Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en preadolescentes: El papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221–235.
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf>
- Muñoz, C., Restrepo, D., & Cardona, D. (2016). Construcción del concepto de salud mental positiva: Revisión sistemática. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 39(3), 166–173.
<https://www.scielo.org/article/rpsp/2016.v39n3/166-173/es/>
- Mondi, C. F., Giovanelli, A., & Reynolds, A. J. (2021). Fostering Socio-emotional learning through early childhood intervention. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1). <https://doi.org/10.1186/s40723-021-00084-8>
- Moreno, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(2), 241–255.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20667>
- Navas, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento: El concepto de educación. En A. Contreras & J. L. Navas (Eds.), *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (pp. 45–60). Editorial Síntesis.
- Prieto, L. (2007). *Autoeficacia del profesor universitario: Eficacia percibida y práctica docente*. Madrid: Narcea.
- Ramos, Y., & González, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100–114.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252017000100009
- Rodríguez, N., & Castillo, J. (2008). La familia: Una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 30(1), 1–10.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Ruedas, M., Ríos, M., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 181–201.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872009000200009



Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Tineo-Brito, L. N. (2022). Función de los padres y representantes en el Plan Cada Familia Una Escuela. *Revista Arbitrada del CIEG – Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, (57), 148–156.

Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ>

Valdés, A. A., & Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105–115. <https://doi.org/10.24320/redie.2016.18.2.1108>