

**Motivación y Atención como predictores del rendimiento académico**

Motivation and Attention as Predictors of Academic Performance

Carolina Rivera Moreno

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

<https://orcid.org/0009-0004-7637-3169>carolina.riveramo@amigo.edu.co**Pablo Andrés Orozco Builes**

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

<https://orcid.org/0009-0007-0581-5363>pablo.orozcobu@amigo.edu.co**César Andrés Carmona-Cardona**

Universidad Católica Luis Amigó, Colombia

<https://orcid.org/0000-0002-7179-2610>cesar.carmonaca@amigo.edu.cofecha de recepción
(16/mayo/2025)fecha de aprobación
(4/junio/2025)

DOI:

Resumen:

El rendimiento académico (RA) es un constructo complejo influenciado por múltiples factores, entre ellos, la motivación y la atención. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre estas variables en estudiantes de 9 a 12 años, a partir de una revisión narrativa. Se seleccionaron 12 estudios realizados en distintos contextos educativos y culturales, publicados entre los años 2014 y 2024, priorizando investigaciones que abordaran al menos una de las variables en relación con el RA. Los resultados evidencian que la motivación intrínseca se asocia consistentemente con un mejor desempeño académico, mientras que la atención sostenida y selectiva favorece la permanencia en la tarea y la calidad del



aprendizaje. La revisión también señala interacciones entre motivación y atención, donde niveles altos de motivación potencian el control atencional. Las limitaciones incluyen el escaso número de estudios longitudinales y la dependencia de calificaciones como único indicador del RA. Se recomienda avanzar hacia investigaciones integrativas y de mayor rigor metodológico.

Palabras clave: aprendizaje, atención, estudiantes, motivación, rendimiento académico

Abstract:

Academic performance is a complex construct influenced by multiple factors, including motivation and attention. This study aimed to analyze the relationship between these variables in students aged 9 to 12 through a narrative review. Twelve studies conducted in various educational and cultural contexts, published between 2014 and 2024, were selected, prioritizing research that addressed at least one of the variables in relation to Academic performance. The results show that intrinsic motivation is consistently associated with better academic performance, while sustained and selective attention supports task persistence and the quality of learning. The review also highlights interactions between motivation and attention, where high levels of motivation enhance attentional control. Limitations include the limited number of longitudinal studies and the reliance on grades as the sole indicator of academic performance. It is recommended that future research move toward more integrative studies with greater methodological rigor.

Keywords: academic performance, attention, learning, motivation, students



Introducción

En la actualidad el rendimiento académico (RA) es abordado como un criterio de productividad, en tanto es el resultado de un proceso educativo el cual sirve como base para cuantificar el logro de los objetivos académicos (Morazán-Murillo, 2013). Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se conceptualiza como la valoración del conocimiento asimilado por un estudiante, sin importar la modalidad o nivel de enseñanza y se materializa a través de las calificaciones obtenidas. Grasso (2020) advierte que el rendimiento académico no se define por un único factor, sino que es el resultado de una compleja interacción de variables, entre ellas, las relacionadas con factores socio familiares, académicos, pedagógicos, y para los intereses de la presente investigación, psicológicos y neuropsicológicos, donde se encuentran la motivación (Escobar et al., 2023; Abaszadeh *et al.*, 2024; Odermatt *et al.*, 2024) y la atención (Stein, 2006; Davis et al., 2020; Berdida & Grande, 2023) que han sido ampliamente abordadas.

En cuanto a la motivación, se comprende como un constructo amplio que abarca componentes muy diversos de acuerdo con varias teorías, donde la definen como la fuerza que orienta y dirige la conducta humana (Cádiz et al., 2021; Flores & Cotrina, 2024), así mismo, Murphy & Alexander (2000) la catalogan como un estado que guía y sostiene el comportamiento y que a su vez se puede dicotomizar debido a su presentación desde la forma interna (intrínseca) y externa (extrínseca).

La motivación intrínseca es el impulso natural que lleva a realizar actividades que se alinean con el desarrollo personal, los gustos e intereses, lo que lleva a buscar y dominar desafíos óptimos, donde se logra satisfacción con el proceso (Deci & Ryan, 2008; Reeve, 2010). Por su parte, la motivación extrínseca que se orienta a la búsqueda de recompensas o beneficios externos que se desprenden de la tarea (Deci & Ryan, 1985).

Diversos estudios (Flores & Cotrina, 2024) refieren que, en el ámbito educativo, la motivación juega un rol fundamental en el proceso de aprendizaje de los



estudiantes, independientemente del nivel educativo en el que se encuentren, debido a que guarda estrecha relación con el nivel de interés que cada alumno muestra hacia el aprendizaje. De manera puntual Lara et al. (2021), han demostrado la asociación entre la motivación y el RA. En su investigación, realizada con 354 estudiantes de educación primaria, se evidenció que la motivación tiene un impacto positivo en el RA, en cuanto al desarrollo de motivación extrínseca por medio de mecanismos que buscan dirigir a los estudiantes hacia metas de aprendizaje que desean alcanzar, lo cual genera en los niños un mayor esfuerzo, persistencia, atención y autorregulación.

Contrario con lo anterior, Barreto y Álvarez (2020) indican que la motivación intrínseca es la base fundamental para un mejor rendimiento académico, ya que, encontraron que los alumnos con promedios académicos más altos presentan mayor interés, esfuerzo y constancia en sus labores, sin importar su dificultad.

En cuanto a la atención, se comprende como la capacidad que le permite al individuo enfocar los recursos cognitivos en determinados estímulos, filtrando e inhibiendo aquellos que no son relevantes, es decir, permeados por los objetivos e intereses individuales (Machado et al., 2021). En este sentido, se ha indicado que la atención presenta un procesamiento limitado en el individuo (Kahneman, 1973), donde, a mayor dificultad para realizar una tarea, más recursos atencionales debe disponer para ejecutarla satisfactoriamente, recursos que se agotan, y provocan un posterior desenganche de la tarea. proponen que la atención está altamente permeada por la significación selectiva del individuo, es decir, en concordancia con Machado et al. (2021), los intereses personales modulan el lugar hacia donde se filtra la información, de acuerdo con lo que se considera relevante. Estas investigaciones presentan lo que sería un impacto significativo para los estudios del rendimiento académico, debido a que influyen en la capacidad para procesar la información, mantener la atención, regular el aprendizaje, permeados por un contexto particular.



En una investigación realizada a 155 niños, niñas y adolescentes en edades entre los 9 y los 15 años, encontró que los estudiantes con mejores desempeños en atención, presentaban además mayores probabilidades de tener un RA alto (Resett, 2021), aspecto encontrado igualmente en la investigación realizada por Cid-Sillet et al. (2020), aunque contrario a esto, Barreto y Álvarez (2020) afirman que los mejores predictores se encuentran relacionados con la motivación, como el interés, el esfuerzo, la capacidad, la interacción con pares y la satisfacción con las calificaciones, aspectos que les permiten una mayor constancia en las labores, sin importar la dificultad.

Si bien los estudios mencionados plantean que cada una de las variables son mejores predictoras para el rendimiento académico, investigaciones han indicado que es necesario que se continúe estudiando el aporte de ambas o la función que cumplen en el rendimiento académico. Así mismo, es necesario explorar los mecanismos subyacentes al aprendizaje, debido a la etapa crucial del desarrollo cognitivo y psicosocial (Erikson, 1963) donde confluyen diferentes características, entre las que se encuentran, el desarrollo cerebral, la adquisición de habilidades académicas, la formación en actitudes y valores.

De esta manera, el objetivo del presente estudio es analizar las relaciones entre la motivación, la atención y el rendimiento académico de estudiantes en edades entre los 9 y 12 años, en artículos publicados entre los años 2014 a 2024, con el fin de asegurar la pertinencia y actualidad de los hallazgos, considerando la evolución reciente de los estudios en motivación, atención y rendimiento académico desde diferentes disciplinas relacionadas con las neurociencias, así como definir los grados académicos donde puede ser más claros los aportes de estas funciones psicológicas y neuropsicológicas en el rendimiento académico, visión que permitirá continuar creando una línea de investigación e implementación de estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje y por lo tanto, adoptar posturas que desde la neuropsicopedagogía se desarrollan, donde se reconozcan las influencias de diferentes factores que intervienen en el acto de enseñanza y aprendizaje. Se



desarrollará a través de una revisión narrativa debido a que permite una mayor flexibilidad para integrar diferentes hallazgos, identificar patrones emergentes y resaltar contradicciones y vacíos en literatura.

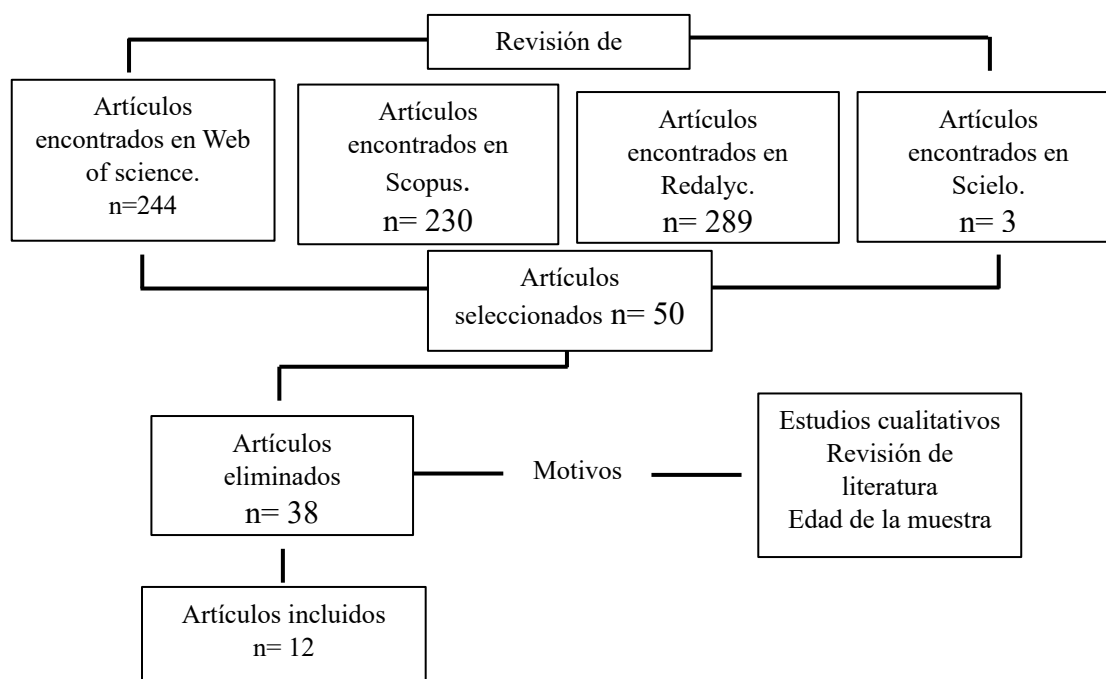
Metodología

Se llevó a cabo una revisión narrativa, a través de la búsqueda de los términos “motivación”, “atención” y “rendimiento académico” y los operadores booleanos AND y OR en las bases de datos Scopus y Web of Science, además en Redalyc y Scielo por el interés particular del contexto latinoamericano. Los artículos que se seleccionaron se encontraban en inglés y español, debían ser artículos originales y desarrollados desde el enfoque empírico analítico y publicados desde el año 2018 hasta el 2024, donde se tuviera en cuenta la muestra de niños de 9 a 12 años.

La ecuación de búsqueda utilizada fue “((“motivation” OR “academic motivation”) AND (“attention” OR “concentration”) AND (“academic performance” OR “academic achievement” OR “educational outcomes”))”.

Figura 1.

Fases de revisión,





Posteriormente se realizó el cribado de los artículos que cumplieran con los criterios y que contribuyeran al logro del objetivo propuesto. Para esto se tuvo en cuenta los autores y el año de publicación, las características de la muestra (edad, escolaridad, ubicación geográfica), las variables, los diseños de investigación implementados y los resultados de las investigaciones.

Desarrollo y discusión

A partir de la búsqueda de las variables anteriormente mencionadas se identificó 12 artículos que permitió el desarrollo de la investigación, sus autores y el país en donde se desarrolló el estudio, así mismo los resultados que relacionaron las variables Motivación - RA, Atención - RA.



Tabla 1.

Resumen de los estudios atención y motivación en el rendimiento académico

Estudio, país y diseño.	Muestra	Variables	Resultados
Sunu, S., & Baidoo-Anu, D. (2023). Ghana, africa transversal	n=346 estudiantes de 12 a 20 años	Autoconcepto académico, Motivación, Rendimiento académico.	1- Una mayor motivación intrínseca refleja un mejor el RA 2- La motivación intrínseca incide en la predicción del RA. 3- En estudiantes con bajo nivel de motivación se hace evidente las dificultades en el rendimiento académico.
Wu et al., (2024) China Longitudinal	n=510 estudiantes de Edad= 13 aprox	Rendimiento Académico, Interés por el aprendizaje,	1- La motivación por el aprendizaje está vinculado a un mejor RA 2- Ante una mayor motivación intrínseca mejor es el RA.
Degol & Bachman, (2022) Estados Unidos Longitudinal	n=1364 Edad= Primera infancia -15	Autocontrol, Atención sostenida, Motivación, Rendimiento Académico	1- La atención sostenida favorece la permanencia en la tarea (mayor concentración) esto a su vez mejora le RA 2- Una escasa atención sostenida afecta de manera directa el RA.
Rodríguez et al. (2021). España trasversal	n=328 estudiantes de 16 a 18 años.	Deberes Escolares, Rendimiento académico, Motivación intrínseca	1- La motivación intrínseca está directamente relacionada con el RA. 2- La motivación intrínseca al momento de cumplir con las tareas o deberes escolares incide de manera positiva en el RA.



Qüessep Tapias et al. (2019). Colombia Trasversal	n= 79 estudiantes de 8 a 10 años.	Desempeño académico Atención Memoria Motivación Percepción	1- No hay asociación significativa entre los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA) motivación, atención, memoria y el RA cuando son analizados los datos estadísticos. 2- La atención visual y la motivación intrínseca influyen de manera positiva en el RA cuando se tienen en cuenta al interior de las clases, y de manera negativa cuando no se estimulan al momento de desarrollar una temática. 3- La falta de motivación tanto intrínseca como extrínseca son un factor que se refleja en el RA
Martínez Vicente et al. (2023). España Trasversal	n= 519 estudiantes de 6 a 12 años.	Atención Velocidad de procesamiento. Concentración. Déficit de atención. Trastorno de la conducta. Rendimiento académico en inglés	1- Existen relaciones significativas y positivas entre la atención sostenida y selectiva y el rendimiento académico. 2- El déficit de atención, la hiperactividad/impulsividad y los trastornos de la conducta se relacionan de manera negativa con el RA
Guzmán & Rodríguez (2023). España Transversal	n= 84 estudiantes con dislexia de 11 a 13 años.	Motivación Género. Rendimiento académico.	1- La motivación intrínseca influye en el RA. 2- La motivación intrínseca se correlaciona positivamente con un mejor RA



Quílez et al. (2021). España Transversal	n=132 estudiantes de 6 a 9 años.	Razonamiento, Fluidez verbal Funciones ejecutivas Motivación Autoestima Rendimiento académico	1- La motivación está relacionada positivamente con el RA. 2- La autoestima emergió como mediadora de la atención y el RA. 3- Aquellos estudiantes con una motivación y autoestima alta, tienen un mejor RA.
Méndez et al. (2020) España Transversal	n=394 estudiantes de 10 a 13 años.	Emociones (positivas y negativas) Motivación. Hábitos de ocio y tiempo libre Rendimiento académico	1- La motivación en el ámbito académico se relaciona de manera positiva con el RA. 2- La motivación para el aprendizaje se relaciona positivamente con el RA
Resett (2021) Argentina Transversal	n=155 estudiantes de 9 a 15 años.	Atención Rendimiento académico	1- El desempeño atencional es un predictor significativo del RA. 2- La atención favorece el RA.
Usán & Salavera (2018). España Transversal	n= 3512 estudiantes de 12 a 18 años.	Motivación Inteligencia emocional Rendimiento académico	1- La motivación intrínseca presenta una correlación positiva con RA. 2- La motivación hacia el conocimiento es un predictor del RA 3- La motivación extrínseca muestra una relación más débil con RA en comparación con la motivación intrínseca.



Cheng et al. (2019).	n=883	Logros	1- La falta de motivación afecta el RA.
Taiwán	estudiantes de 6 a 18 años aproximadamente	académicos, Motivación	2. La motivación cumple un papel crucial en el RA, especialmente para los estudiantes con situaciones desfavorables a nivel económico, social, entre otras.
Transversal			

Se evidenció que alrededor del 16% de los artículos se realizaron bajo un diseño longitudinal, el 15% fueron desarrollados en Latinoamérica, el 50% en Europa, siendo España el país con mayor representación en este estudio, y cerca del 35% en otros lugares del mundo.

En estas investigaciones se utilizan instrumentos como el D2 Test de Atención (Brickenkamp, 2002), CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias, (Thurstone & Yela, 2012), entre otros, con el propósito de analizar la variable de atención; MAPE-II (Montero & Alonso, 1992), AF-5 (García & Musitu, 2014), para evaluar la variable de motivación y la mayoría hicieron uso de las calificaciones o notas académicas para evaluar RA.

Es importante destacar que la muestra de las investigaciones fue significativa, variando entre 79 participantes en un estudio transversal en estudiantes de 8 a 10 años (Qüessep et al., 2019; Tapias et al., 2019) hasta un estudio transversal realizado a 3512 estudiantes entre los 12 a 18 años en España (Usán & Salavera, 2018).

En cuanto a los resultados de las variables de interés se destacó que existe diversidad de hallazgos, sólo dos artículos estudiaron las tres variables, donde la atención emergió como un factor clave en la relación con RA. Estudios como el de Qüessep et al., (2019) se sugirió que en análisis estadísticos simultáneos no se revelaron asociaciones significativas entre estas variables, resaltan la importancia de la atención visual y la motivación intrínseca cuando se tienen en cuenta en el



contexto escolar. Otros estudios (Degol & Bachman, 2022) destacaron el papel favorecedor de la atención sostenida en la permanencia en la tarea y, por lo tanto, en el RA. Sin embargo, Quílez et al. (2021) sugiere la autoestima como un factor importante en el RA, ya que emerge como mediadora de la atención y el RA. Además, encontraron que la atención está relacionada con la motivación, es decir, que los estudiantes con mayor motivación intrínseca y extrínseca tienen mayores habilidades de atención favoreciendo la permanencia en la tarea y así un mejor desempeño en RA (Degol & Bachman, 2022; Qüessep et al. 2019)

La revisión reveló una tendencia a investigar la relación entre las variables motivación y RA, con ocho artículos priorizados para este análisis; siendo menor la información encontrada para el análisis de las variables atención y RA, con solo dos artículos. Mostrando una tendencia documentada hacia el estudio de los procesos motivacionales en relación con el RA, donde autores como (Usán & Salavera, 2018; Rodríguez et al., 2021; Wu et al., 2024; Sunu & Baidoo, 2023; Guzmán & Rodríguez, 2023; Quílez et al., 2021) coincidieron en que existe una relación positiva entre ambos constructos. Se resalta que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca influyen en el rendimiento académico (Usán & Salavera 2018), aunque la motivación intrínseca, especialmente la enfocada en el conocimiento, parece ser un mejor predictor del RA. (Sunu y Baidoo 2023; Usán y Salavera (2018). A su vez, autores como Guzmán & Rodríguez (2023) y Quílez et al. (2021) incorporan el factor emocional en el proceso motivacional, incluyendo conceptos como autoconcepto académico y autoestima, reconociendo estos como factores motivacionales con mayor influencia en el RA.

Si bien se cuenta con menor cantidad de artículos que estudian las variables atención - RA, se identificó que los participantes con puntuaciones más altas en las pruebas de atención sostenida y selectiva obtuvieron calificaciones significativamente más altas en las asignaturas académicas evaluadas (Martínez et al., 2023; Degol & Bachman, 2022). Lo que a su vez apoya los resultados de Resett (2021), quien destacó la atención como predictor del RA al facilitar la concentración



y el procesamiento de la información relevante (Resett, 2021). Estos resultados concuerdan con Martínez et al. (2023), quien relaciona el déficit de atención y los trastornos de conducta de manera negativa con el RA, teniendo en cuenta la atención como el proceso que permite enfocar los recursos cognitivos en determinados estímulos, filtrando e inhibiendo aquellos que no son relevantes, en el proceso de aprendizaje (Machado et al., 2021).

En este sentido, el objetivo del presente artículo fue analizar las relaciones entre la motivación, la atención y el RA de estudiantes en edades entre los 9 y 12 años; diversos autores han planteado con el desempeño atencional está mas fuertemente relacionado con el RA, mejorando además con los años, debido al proceso de maduración de estructuras cerebrales (Resett, 2021; Degol & Bachman, 2022; Martínez Vicente et al., 2023). Petersen & Posner (2012) indican que estas estructuras operan como una red interconectada que permite a los estudiantes orientar, regular, focalizar y mantener la atención ante un estímulo más significativo y de mayor interés, mejorando el desempeño en la tarea de aprendizaje.

Sin embargo, parece que esta función no es la única que interviene en el proceso de aprendizaje y particularmente de RA. Quílez et al. (2021) han indicado que el nivel de interés y motivación del estudiante por la asignatura, influyen de manera importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, identificando una tendencia significativa por parte de los estudiantes a presentar un mejor RA en aquellas asignaturas por las que el estudiante tenga mayor interés y deseo por el aprendizaje.

En suma, el RA parece no estar asociado únicamente por factores cognitivos sino también emocionales y sociales (Usán Supervía & Salavera 2018; Cheng et al., 2019; Quílez et al., 2021) y es allí donde la motivación desempeña un papel importante, debido a que permite explicar, impulsar, orientar y sostener el esfuerzo de los estudiantes hacia sus metas educativas (Alemany et al., 2015), lo cual permite que ante niveles más elevados de motivación se presente una mayor presencia de hábitos que posibilitan a los estudiantes incrementar su RA (Méndez



et al. 2020), de manera que no solo termina influyendo en su desempeño, sino mediando la relación motivación-atención y RA (Sunu & Baidoo, 2023).

Aunque la motivación intrínseca tiene un papel importante en los procesos de aprendizaje, no se deben atribuir todos los resultados a esta variable (Usán & Salavera, 2018). Según Guzmán & Rodríguez, (2023) cuando se logra una integración entre los motivadores intrínsecos y extrínsecos en el proceso de aprendizaje, se logra experimentar un aprendizaje significativo, ya que el interés hacia el aprendizaje favorece los procesos atencionales (Sánchez y Gonzales 2004) y estos a su vez mejoran el RA (Usán & Salavera, 2018). Contrario a esto, cuando se establece una motivación exclusivamente extrínseca, que está mediada por un objetivo o intención externa la cual en la mayoría de los casos es impuesto (Méndez et al., 2020) se corre el riesgo de abandonar más rápido la tarea disminuyendo la posibilidad de un buen RA (Usán & Salavera, 2018).

Si bien los estudios que incluyen las tres variables son escasos, y los factores que influyen en el rendimiento académico siguen siendo investigados, los resultados encontrados subrayan la interacción de la atención y la motivación en el RA, destacando la importancia que los docentes diseñen experiencias de aprendizaje significativas, de manera que despierten el interés y fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes, dado que esto puede potenciar la capacidad de atención y el RA. Es fundamental que los docentes reconozcan la motivación como un elemento clave y diferenciador en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se enfoquen en desarrollar estrategias pedagógicas que propicien aprendizajes significativos.

Aunque los resultados sugieren una relación entre la motivación, la atención y el rendimiento académico, es fundamental reconocer que también pueden estar interactuando con otras variables, donde además el contexto desempeña un papel importante. Futuras investigaciones deberían continuar explorando estas relaciones, así como el papel del contexto socioeconómico, las estrategias pedagógicas implementadas por el docente y el ambiente de aprendizaje.



Esta revisión presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, la cantidad reducida de estudios que abordan simultáneamente las tres variables restringe la posibilidad de establecer conclusiones más integrales, así como los diseños de los estudios, que al ser transversales imposibilitan el análisis causal del comportamiento de las variables. El uso predominante de notas escolares como medida de RA puede implicar sesgos relacionados con la evaluación docente y las diferencias curriculares entre contextos. Por último, el enfoque de revisión narrativa, aunque permite una exploración más flexible y contextualizada, no sigue los protocolos rigurosos de una revisión sistemática, lo cual podría haber dejado fuera estudios relevantes no recuperados por los criterios de búsqueda.

Se recomienda además generar instrumentos para evaluar el RA en mediciones estandarizadas, que sean diferentes a las valoraciones académicas de los docentes. Se identifica que la mayoría de las investigaciones usan las notas como instrumento medidor, y estas pueden presentar sesgos de percepción del docente evaluador. Así mismo, se recomienda realizar investigaciones longitudinales, que puedan determinar la interacción de estas variables en el tiempo, permitiendo identificar relaciones causales, explicativas y predictivas.

Conclusiones

La presente revisión permitió identificar y analizar estudios relevantes publicados entre 2014 y 2024 sobre la relación entre la motivación, la atención y el rendimiento académico (RA) en estudiantes entre los 9 y 12 años. Los hallazgos mostraron predominancia de estudios centrados en la motivación y su influencia en el RA, donde la motivación intrínseca se consolida como un mejor predictor. Asimismo, aunque en menor número, los estudios que abordan la atención coinciden en señalar que una atención sostenida y selectiva está positivamente asociada con el RA. Solo dos estudios abordaron de forma integral las tres variables, lo cual evidencia un vacío en la literatura que limita la comprensión del papel interactivo entre motivación, atención y RA.



Referencias bibliográficas

- Abaszadeh, H., Amani, M., & Pordanjani, T. R. (2024). The relationship between motivational-cognitive variables, academic self-efficacy of students mediated by parent's educational expectations, parent-child interaction, and teacher-student interaction [La relación entre variables motivacionales-cognitivas, la autoeficacia académica de los estudiantes mediada por las expectativas educativas de los padres, la interacción padre-hijo y la interacción maestro-alumno]. *Learning And Motivation*, 86, 101983. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.101983>
- Aleman, I., Campoy, I., Ortiz, M., & Benzaquén, R. (2015). Las orientaciones de meta en el alumnado de secundaria: Un análisis en un contexto multicultural. *Publicaciones*, 45, 83-100.
- Barreto Trujillo, F. J., & Álvarez Bermúdez, J. (2020). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación En Psicología Nueva Época*, 2(1), 73-83.
- Berdida, D. J. E., & Grande, R. A. N. (2023). Nursing students' nomophobia, social media use, attention, motivation, and academic performance: A structural equation modeling approach. *Nurse Education In Practice*, 70, 103645. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2023.103645>
- Brickenkamp, R. (2002). d2 Test de atención (N. Seisdedos, Trad.). TEA Ediciones.
- Cádiz, P., Barrio, L., León, D., Hernández, Á., Milla, M., y Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Revista Retos*, 1(41), 88-94.
- Cheng, C. -H., Wang, Y. -C., & Liu, W. -X. (2019). Exploring the Related Factors in Students' Academic Achievement for the Sustainable Education of Rural Areas [Exploración de los factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes para la educación sostenible en áreas rurales]. *Sustainability*, 11(21), 5974. <https://doi.org/10.3390/su11215974>
- Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., & Martínez-de-Morentin, J. I. (2020). Influence of self-esteem and attention on the academic performance of ESO and FPB students. *Revista de Psicodidáctica (English Edition)*, 25(1), 59-67.



- Davis, N., Lutz, J., & Kollins, S. H. (2020). 5.27 stars-adjunct: akl-t01, a home-based digital intervention as an adjunct to stimulant medication for pediatric adhd: academic performance and relation to objective measures of attention. *Journal Of The American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination inhuman behavior. *New York: Plenum Press*.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 183-185.
- Degol, J. L., & Bachman, H. J. (2022). Early self-control and sustained attention problems: Associations with youth achievement, motivation, and engagement [problemas de autocontrol y atención sostenida: asociaciones con el rendimiento, la motivación y el compromiso de los jóvenes]. *Cognitive Development*, 65, 101290. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2022.101290>
- Delgado-Osorio, D.-C., Guzmán-González, C., Higueta-Tabares, N.-B., & Carmona-Cardona, C.-A. (2023). ADHD and working memory in children. *Journal of Applied Cognitive Neuroscience*, 4(2), e00404986. Retrieved from <https://revistascientificas.cuc.edu.co/JACN/article/view/4986>
- Erikson E. *Childhood and society*. 2nd ed. New York: Norton, Nueva. 1963.
- Escobar, M., Majewski, H.M., Qazi, Y., Rawajfih, Y. (2023). Self efficacy in STEM. In: Tierney, R.J., Rizvi, F., Ercikan, K., *International Encyclopedia of Education 4* (388-394). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.13049-0>
- García, F. & Musitu, G. (2014). AF-5: Autoconcepto Forma 5. TÉ Ediciones.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de educación*, 20(20), 87-102.
- Guzmán Rosquete, R., & Rodríguez Rodríguez, D. (2023). Relationship of motivational variables and gender with the academic performance in Spanish Language subject in students with dyslexia [Relación de las variables motivacionales y el género con el rendimiento académico en la asignatura de Lengua Española en estudiantes con dislexia]. *Interdisciplinaria*, 40(3). <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.3.5>



- Justiniano Flores, R. J., & Cancino Cotrina, D. M. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Revista de Investigación en Educación*, 27(1), 1-14
- Kahncman, D. (1973). Attention and effort. *Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice Hall*
- Lara Nieto-Márquez, N., García-Sinausía, S., & Pérez Nieto, M. A. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Anales de psicología*, 37(1), 51-60.
- Machado-Bagué, M. É., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(8).
- Martínez-Vicente, M., Martínez-Valderrey, V., Suárez-Riveiro, J. M., & Valiente-Barroso, C. (2023). Relationship between Learning English as a Foreign Language and the Executive Attention Profile in Spanish Schoolchildren [Relación entre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el perfil ejecutivo atencional en escolares españoles]. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 29(2), 159-166.
<https://doi.org/10.5093/psed2023a10>
- Méndez-Aguado C, Aguilar-Parra JM, Álvarez JF, Trigueros R, Fernández-Archilla JA. The Influence of Emotions, Motivation and Habits in the Academic Performance of Primary Education Students in French as a Foreign Language [La influencia de las emociones, la motivación y los hábitos en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Primaria en francés como lengua extranjera]. *Sustainability*. 2020; 12(6):2531.
<https://doi.org/10.3390/su12062531>
- Montero, I. y Alonso, J. (1992). Validez predictiva de los cuestionarios MAPE-II y EMA-II. En J. Alonso Tapia (Dir.), *Motivar en la adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención* (págs. 263-280). Ediciones de la Universidad Autónoma.
- Morazán Murillo, S. Y. (2013). Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí (Tesis de maestría en Investigación Educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, República de Honduras.
- Murphy, P. K., & Alexander, P. A. (2000). A Motivated Exploration of Motivation Terminology [Una exploración motivada de la terminología de la



motivación.] *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 3-53.
<https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1019>

Odermatt, S. D., Weidmann, R., Schweizer, F., & Grob, A. (2024). Academic Performance Through Multiple Lenses: Intelligence, Conscientiousness, and Achievement Striving Motivation as Differential Predictors of Objective and Subjective Measures of Academic Achievement in Two Studies of Adolescents. *Journal Of Research In Personality*, 109, 104461.
<https://doi.org/10.1016/j.jrp.2024.104461>

Petersen, S. E., & Posner, M. I. (2012). The attention system of the human brain: 20 years after. [El sistema de atención del cerebro humano: 20 años después.] *Annual Review of Neuroscience*, 35, 73-89.
<https://10.1146/annurev-neuro-062111-150525>

Qüessep Tapias, I. P., Hernández Flórez, A. M., & Montes Rotela, M. (2019). Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria. *Psicología desde el Caribe*, 36(1), 61-81.
<https://doi.org/10.14482/psdc.36.1.370.1>
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2019000100061

Quílez-Robres, A., Moyano, N., y Cortés-Pascual, A. (2021). Executive Functions and Self- Esteem in Academic Performance: A Mediational Analysis [Funciones ejecutivas y autoestima en el rendimiento académico: un análisis mediacional]. *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 52–60. <https://doi.org/10.21500/20112084.5198>

Reeve, J. (2010). Motivación y emoción (5ta. Ed.) Editorial Mc Graw-Hill

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22.
<https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Rodríguez, S., Regueiro, B., Falcón, J., Rodríguez-Llorente, C., Vieites, T., & Piñeiro, I. (2021). <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.80886>

Sánchez, M.E. y González, M. (2004). Psicología general y del desarrollo. La Habana: Deportes.

Stein, M. T. (2006). Five Years: Opening the School Door. En *Elsevier eBooks* (pp. 456-475). <https://doi.org/10.1016/b0-32-302915-9/50023-9>



- Stein, M.T. (2006) Five-Years: Opening the School Door. In: *Encounter with Children* Ed. 4. 19 (456-475) <https://doi.org/10.1016/B0-32-302915-9/50023-9>
- Sunu, S., & Baidoo-Anu, D. (2023). Relationship between students' academic self-concept, intrinsic motivation, and academic performance [Relación entre el autoconcepto académico de los estudiantes, la motivación intrínseca y el rendimiento académico]. *International Journal of School & Educational Psychology*, 12(1), 41–53. <https://doi.org/10.1080/21683603.2023.2292033>
- Thurstone, LL y Yela, M. (2012). Prueba de percepción de diferencias. TÉ Ediciones.
- Usán Supervía., P., & Salavera Bordás, C. (2018). School Motivation, Emotional Intelligence and Academic Performance in Students of Secondary Education [Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria]. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>.
- Wu, X., Liu, H., Xiao, L. *et al.* Reciprocal Relationship Between Learning Interest and Learning Persistence: Roles of Strategies for Self-Regulated Learning Behaviors and Academic Performance [Relación recíproca entre el interés de aprendizaje y la persistencia en el aprendizaje: roles de las estrategias para las conductas de aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico]. *J. Youth Adolescence* **53**, 2080–2096 (2024). <https://doi.org/10.1007/s10964-024-01994-9>