

Editorial

Con este nuevo número, la revista Encuentros Educativos reúne a investigadores de Latinoamérica en un diálogo construido desde diferentes metodologías. un artículo original de enfoque cuasiexperimental, siete trabajos de revisión en distintas modalidades como sistemática, narrativa, bibliométrica y de literatura y tres artículos de reflexión.

El artículo “La conciencia fonológica como elemento de interferencia lingüística positiva del español al inglés” aporta evidencia empírica a partir de un diseño cuasiexperimental desarrollado con estudiantes del oriente antioqueño. El estudio demuestra que un entrenamiento fonológico orientado de manera adecuada puede contribuir al mejoramiento de la pronunciación en inglés, especialmente en aspectos relacionados con los grupos consonánticos y las consonantes finales.

Dos artículos inician la discusión desde la tecnología. Integración de GeoGebra y herramientas digitales para el desarrollo del pensamiento espacial y geométrico en contextos educativos rurales recopila lo publicado entre 2020 y 2025 e identifica vacíos en los procesos investigativos desde la ruralidad latinoamericana. Tecnologías inmersivas en la formación de ingeniería civil revisa los documentos claves que describen la realidad aumentada y la realidad virtual con los saberes ancestrales indígenas y afrodescendientes. Ambos artículos convergen en una reflexión pedagógica común: la transformación del aprendizaje no depende exclusivamente de la incorporación de dispositivos tecnológicos, sino de la solidez del diseño pedagógico, la pertinencia contextual y cultural que orientan su uso educativo.

Posteriormente, el número aborda el bienestar de quienes habitan y construyen cotidianamente la vida en las aulas. El artículo “Normas ergonómicas: un imperativo para la calidad educativa” describe los efectos que generan las largas horas frente a la pantalla, expresados en dolores musculares, fatiga visual y agotamiento mental. Este trabajo enfatiza que la ergonomía informática y la seguridad de la información no constituyen un lujo técnico, sino una política institucional necesaria para fortalecer el bienestar de estudiantes, docentes y personal administrativo. A esta discusión se tiene el trabajo titulado “Revisión sistemática de la alfabetización digital como factor de transformación de la práctica docente en América Latina”, que analiza estudios publicados entre 2020 y 2024 y muestra que, aunque México y Colombia concentran una parte importante de la producción científica en el tema, persisten brechas asociadas a la formación docente, la conectividad rural y la integración pedagógica de las TIC. La revisión titulada “La narrativa emergente de las competencias financieras: un análisis bibliométrico del período 2020-2025” amplía el horizonte temático del número al examinar la educación financiera como competencia transversal. A partir de los artículos revisados se muestra el crecimiento de la producción científica, la concentración geográfica de las publicaciones y la necesidad de articular dimensiones pedagógicas, digitales y socioemocionales. Este estudio permite comprender que la formación financiera en la escuela no debe reducirse a contenidos técnicos, sino integrarse al currículo como una herramienta para la toma de decisiones responsables y la equidad social. Desde el campo del bilingüismo y la neuroeducación, “Revisión sistemática de las funciones ejecutivas para el aprendizaje de las competencias Reading and Writing del inglés en estudiantes hispanohablantes” analiza 20 artículos publicados entre 2014 y 2025. Se destacan el papel de la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva en la lectura y escritura en inglés como lengua extranjera. La revisión propone una mirada pedagógica que vincula los procesos cognitivos con el diseño curricular. Se concluye que el aprendizaje de una segunda lengua depende de las estrategias que regulen la atención, la planificación y la autorregulación.

El artículo “Innovación en la enseñanza de la literatura en educación básica y media: revisión narrativa comparativa entre las prácticas globales y el contexto colombiano” aporta una lectura sobre las estrategias didácticas creativas para la enseñanza literaria. Al contrastar experiencias internacionales y nacionales, muestra los aportes de la escritura creativa, la multimodalidad, el teatro, la investigación-acción y la evaluación formativa. Su contribución principal está en proponer una arquitectura didáctica que reconecta la lectura de obras completas con prácticas expresivas y críticas, especialmente pertinentes para instituciones educativas públicas.

El artículo “Aulas inclusivas para garantizar el acceso, la permanencia y el aprendizaje del alumnado en situación de desplazamiento forzado interno en Colombia” invita a reflexionar sobre el papel de la escuela como espacio de acompañamiento, protección y reconstrucción de proyectos de vida. Su aporte radica en reafirmar que la inclusión educativa no se limita en la matrícula, sino que exige condiciones reales para que niñas, niños y adolescentes en situación de desplazamiento puedan permanecer, aprender y participar en ambientes libres de estigmatización.

A esta línea de reflexión se suma el artículo “Habilidades socioemocionales para fortalecer la convivencia escolar en entornos diversos: una reflexión necesaria”, que aborda el papel de la empatía, la autoconciencia, la autorregulación, la cooperación y la resolución de conflictos en la construcción de ambientes escolares más armónicos e inclusivos. El texto destaca que la convivencia escolar no depende únicamente de normas institucionales, sino de la formación integral de sujetos capaces de reconocer sus emociones, relacionarse con otros desde el respeto y asumir la diversidad como una oportunidad pedagógica. Asimismo, destaca el rol de la familia como el primer escenario de socialización y actor clave en



la consolidación de habilidades socioemocionales que favorezcan la vida escolar y comunitaria.

El volumen finaliza con el artículo “Representaciones sociales de la escuela en estudiantes de educación media”, una revisión de la literatura que examina las percepciones de los jóvenes sobre la escuela y evidencia que pocas veces se articulan con procesos de transformación de la práctica pedagógica. Frente a este panorama, se propone la Pedagogía Representacional y Social (PRS) como una apuesta orientada a reconocer a los estudiantes como sujetos capaces de leer, interpretar y reescribir su propia experiencia escolar.

Con esta entrega, la revista Encuentros Educativos invita a la comunidad académica a participar en un diálogo abierto y plural, reafirmando el papel del conocimiento como camino para impulsar transformaciones significativas en nuestras comunidades.

Luis Fernando Cardona Palacio

Editor en jefe – Encuentros Educativos

