

Representaciones sociales de la escuela en estudiantes de educación media: una revisión sistemática crítica (2015–2025)

Social representations of school among upper secondary education students: a critical systematic review (2015–2025)

Leon Dario Saldarriaga Gaviria¹ 

¹ Leon Dario Saldarriaga Gaviria. leon.saldarriagag2024@uted.us. University of Technology and Education

DOI:
<https://doi.org/10.67461/dnpdx461>

Correo del autor:

¹leon.saldarriagag2024@uted.us

Fecha de recepción:
24/01/2026

Fecha de aceptación:
23/05/2026

Fecha de publicación:
01/07/2026

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una revisión sistemática de la literatura (RSL) desarrollada bajo el protocolo PRISMA. El objetivo fue analizar las tendencias teóricas, metodológicas y temáticas sobre las representaciones sociales (RS) de la escuela en estudiantes de educación media (grados 10.º y 11.º) durante el periodo 2015–2025. Mediante las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de estudios empíricos indexados en bases de datos internacionales, se analizaron los enfoques teóricos predominantes, las orientaciones metodológicas y los principales núcleos temáticos. El corpus analizado evidencia una concentración de estudios en perspectivas descriptivas, una limitada focalización en el egreso escolar, escasa integración de la dimensión metacognitiva y una escasa convergencia entre los análisis representacionales y las propuestas pedagógicas. A partir de estos vacíos, se propone la Pedagogía Representacional y Social (PRS) como una innovación teórico-metodológica orientada a vincular los significados estudiantiles con la acción pedagógica. Esta propuesta contribuye a la comprensión crítica del campo y proyecta lineamientos para la transformación educativa en contextos de educación pública urbana.

Palabras clave: representaciones sociales, educación media, revisión sistemática de la literatura, metacognición, Pedagogía Representacional y Social (PRS).

Citar Como: Representaciones sociales de la escuela en estudiantes de educación media: una revisión sistemática crítica (2015–2025). (s. f.). Scientific Journal T&E, 1(2). Recuperado 12 de junio de 2026, de <https://journals.uted.us/ojs/index.php/scientific/article/view/52>



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Abstract

This article presents the findings of a Systematic Literature Review (SLR) conducted in accordance with the PRISMA protocol. The primary objective was to analyze the theoretical, methodological, and thematic trends regarding the social representations (SR) of school among upper secondary education students (10th and 11th grades) during the 2015–2025 period. Through the systematic phases of identification, screening, eligibility, and inclusion of empirical studies indexed in international databases, the prevailing theoretical frameworks, methodological orientations, and core thematic clusters were examined. The analyzed scholarly corpus reveals a preponderance of descriptive perspectives, a limited focus on school graduation, insufficient integration of the metacognitive dimension, and a scant convergence between representational analysis and pedagogical frameworks. Addressing these gaps, the study proposes Representational and Social Pedagogy (PRS) as a theoretical-methodological innovation aimed at bridging student-constructed meanings with pedagogical practice. This proposal contributes to a critical understanding of the field and outlines strategic guidelines for educational transformation within urban public education contexts.

Keywords: social representations, upper secondary education, systematic literature review, metacognition, Representational and Social Pedagogy (PRS).

Introducción

La presente revisión se enmarca en una investigación doctoral centrada en estudiantes de grados 10.º y 11.º de educación media. No obstante, debido a la limitada producción científica específica sobre este nivel educativo, se incorporaron estudios relacionados con educación secundaria, adolescencia escolar y transición hacia la educación superior, siempre que aportaran elementos conceptuales y analíticos pertinentes para comprender las representaciones sociales construidas en la etapa final de la escolaridad.

En el campo de las ciencias sociales aplicadas a la educación, el enfoque de las representaciones sociales (RS) constituye un marco analítico relevante para examinar los significados que los estudiantes atribuyen a la escuela, al aprendizaje y a las prácticas docentes (Moscovici, 1979, p. 40; Jodelet, 1986, pp. 469–494). Durante el periodo 2015–2025, se ha identificado un conjunto de investigaciones empíricas orientadas al estudio de estas construcciones simbólicas, lo que permite reconocer tendencias y énfasis temáticos en la literatura reciente. No obstante, la literatura analizada revela una marcada fragmentación conceptual y limitaciones en la articulación pedagógica de los hallazgos, como señalan estudios contemporáneos en el ámbito de la educación media (Dileo & Vigliecca, 2022, p. 4; Urbina & Beltrán, 2020, pp. 47–66).

En respuesta a esta fragmentación, el estudio prioriza analíticamente las representaciones sociales construidas por estudiantes de educación media, particularmente en los grados 10.º y 11.º. Esta delimitación busca fortalecer la coherencia

analítica y focaliza la atención en el segmento poblacional que culmina su trayectoria escolar obligatoria en un escenario caracterizado por transformaciones digitales y tensiones asociadas a la movilidad social. En este contexto, el análisis de las RS adquiere relevancia para comprender cómo los estudiantes interpretan su experiencia escolar y construyen significados sobre la institución y su proyección futura.

Esta línea de investigación adquiere relevancia debido a que la escuela continúa configurándose como un escenario de reproducción simbólica y socialización. En palabras de Bourdieu (1997, p. 62), el espacio escolar participa activamente en la distribución del capital cultural y en la legitimación de jerarquías. De forma complementaria, Berger y Luckmann (1968, p. 43) sostienen que las instituciones educativas intervienen en la construcción social de la realidad mediante procesos de internalización y objetivación. Desde esta perspectiva, emergen investigaciones orientadas a indagar las significaciones que los jóvenes atribuyen a la relación pedagógica, lo que permite acceder a dimensiones subjetivas difícilmente reducibles a indicadores cuantitativos tradicionales (Moscovici, 1979, p. 18; Soidet et al., 2022, p. 457).

Pese a lo anterior, el análisis crítico de la producción científica reciente evidencia limitaciones persistentes. Aunque se han desarrollado investigaciones en diversos contextos, predominan enfoques descriptivos con una limitada orientación hacia la operacionalización pedagógica de los hallazgos. Asimismo, los estudios analizados muestran una focalización insuficiente en estudiantes de los grados superiores de educación secundaria —particularmente en educación media (10.º y 11.º en el contexto colombiano)— periodo clave en la configuración de identidades académicas. A ello se suma

una incipiente articulación entre las representaciones sociales, la dimensión metacognitiva y la agencia estudiantil, lo que restringe la comprensión de los procesos reflexivos mediante los cuales los estudiantes interpretan su experiencia escolar.

En coherencia con esta problemática, el objetivo de este estudio es analizar críticamente las tendencias teóricas, metodológicas y temáticas presentes en la literatura científica de carácter empírico (2015–2025) relacionada con las representaciones sociales en estudiantes de educación secundaria, con énfasis analítico en la educación media y particularmente en los grados 10.º y 11.º. Como objetivos específicos se plantean: (i) identificar los enfoques teóricos predominantes; (ii) examinar las orientaciones metodológicas; (iii) analizar los núcleos temáticos y las divergencias regionales; (iv) delimitar vacíos poblacionales y pedagógicos; y (v) evaluar la viabilidad de la Pedagogía Representacional y Social (PRS) como respuesta a los hallazgos de la revisión.

Finalmente, el estudio se desarrolla mediante una revisión sistemática de la literatura (RSL) siguiendo el protocolo PRISMA 2020 (Page et al., 2021, p. 5), a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las tendencias y vacíos identificados en la literatura científica (2015–2025) sobre las representaciones sociales en estudiantes de educación media, particularmente en los grados 10.º y 11.º, y su relación con la subjetividad y la agencia estudiantil?

Metodología

El estudio se desarrolla mediante una revisión sistemática de la literatura (RSL), elección metodológica que se justifica por la necesidad de mapear, con rigor y transparencia, el marco conceptual que sustenta la Pedagogía Representacional y Social (PRS). Bajo esta premisa, la PRS se concibe como un constructo que integra enfoques sociológicos (Moscovici, 1979), psicológicos (Vygotsky, 1978) y educativos. En consecuencia, el propósito de la revisión fue identificar, analizar y sintetizar estudios empíricos sobre las representaciones sociales en contextos escolares, centrados específicamente en estudiantes de educación media (grados 10.º y 11.º).

Para garantizar la transparencia, el rigor y la exhaustividad en la selección de los estudios, la revisión se desarrolló siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) (Page et al., 2021, p. 5). Este procedimiento permitió asegurar la trazabilidad en las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de

los estudios que conforman el corpus final.

Los referentes teóricos clásicos del campo de las representaciones sociales —Moscovici (1979), Jodelet (1986) y Abric (2001)— no forman parte del corpus empírico de la revisión. Estos autores se emplean como marco conceptual para la interpretación de los resultados, mientras que el corpus analizado incluye exclusivamente estudios empíricos publicados entre 2015 y 2025. Esta delimitación garantiza la actualidad de los hallazgos y permite analizar la experiencia escolar en el contexto educativo contemporáneo.

El propósito de la investigación es identificar el alcance de las representaciones sociales en la configuración de la experiencia escolar y describir cómo estas orientan la interacción de los estudiantes en escenarios formativos. Este enfoque responde a un vacío persistente en los estudios sobre educación media, donde la producción académica no ha explicado suficientemente cómo los estudiantes significan su vida escolar más allá de indicadores de rendimiento, permanencia o convivencia. Abordar este vacío resulta necesario para comprender la producción de la subjetividad en la educación pública y fundamentar estrategias pedagógicas situadas.

En este sentido, la coherencia epistemológica de la propuesta se sustenta en la concepción de las representaciones sociales como categorías dinámicas vinculadas a la institucionalidad. En este marco, la noción de agencia (Giddens, 1984) permite reconocer a los estudiantes de los grados 10.º y 11.º como actores capaces de interpretar, negociar y transformar su realidad educativa, superando visiones deterministas del sistema escolar.

Estrategia de búsqueda y marco PRISMA

La búsqueda documental se realizó para el periodo 2015–2025, con el fin de identificar investigaciones contemporáneas sobre representaciones sociales en educación media. Para garantizar la exhaustividad, se consultaron bases de datos indexadas de alto impacto, incluyendo Scopus, Web of Science y ERIC, así como plataformas regionales como SciELO y Redalyc. El proceso se complementó mediante la técnica de referencias cruzadas (snowballing) con el propósito de identificar estudios adicionales no detectados en la búsqueda inicial.

Se definieron descriptores en español e inglés, combinados mediante operadores booleanos (AND, OR) para optimizar la recuperación de estudios pertinentes. La ecuación de búsqueda principal utilizada fue la siguiente:

("representaciones sociales" OR "social representations")

AND ("educación media" OR "upper secondary education" OR "secondary education")

AND ("escuela" OR "school" OR "school experience" OR "meaning of school")

AND ("estudiantes" OR "students")

La búsqueda se realizó sin restricción metodológica inicial, priorizando estudios empíricos posteriormente filtrados mediante criterios de inclusión y exclusión. Los registros identificados fueron sometidos a las fases de cribado y evaluación de elegibilidad siguiendo el protocolo PRISMA 2020.

Las ecuaciones de búsqueda se aplicaron en los campos de título, resumen y palabras clave para artículos publicados en español, inglés y portugués. Este procedimiento permitió identificar el conjunto inicial de registros que condujo a la consolidación del corpus final de 13 estudios. La Tabla 1 presenta los descriptores utilizados y las combinaciones empleadas.

Tabla 1. Descriptores

DESCRIPTORES	INGLÉS
Representaciones Sociales	Social Representations
Educación Media (Grados 10.º y 11.º)	Upper Secondary Education (10th and 11th grades)
Sentido de la escuela	Meaning of School
Percepción estudiantil	Student Perception
Experiencia escolar	School experience

Nota: Elaboración propia.

Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron criterios de inclusión con el propósito de delimitar los estudios pertinentes al objeto de análisis. Se consideraron investigaciones que cumplieran con las siguientes condiciones: (i) estudios empíricos centrados en representaciones sociales en contextos educativos; (ii) población correspondiente a estudiantes de educación media o secundaria; (iii) publicaciones comprendidas entre 2015 y 2025; (iv) artículos indexados en bases de datos académicas; y (v) documentos con acceso completo al texto para garantizar evaluación metodológica integral, en español, inglés o portugués.

Se definieron criterios de exclusión orientados a depurar los registros no pertinentes. Se excluyeron: (i) revisiones teóricas, ensayos o capítulos de libro; (ii) estudios centrados exclusivamente en docentes o educación superior; (iii) investigaciones sin acceso al texto completo; (iv) documentos duplicados; y (v) trabajos que no abordaran explícitamente el análisis de

representaciones sociales en el ámbito escolar.

La aplicación de estos criterios permitió depurar los registros iniciales y consolidar el corpus definitivo para el análisis.

Aunque el interés central de esta revisión se orienta hacia las representaciones sociales de estudiantes de educación media, particularmente en los grados 10.º y 11.º, se incluyeron investigaciones que abordan categorías más amplias como educación secundaria, adolescencia escolar y transición entre secundaria y universidad. Esta decisión metodológica responde a que, en diversos contextos educativos internacionales, las denominaciones del nivel educativo varían según el sistema escolar nacional. Además, varios de los estudios analizados examinan procesos formativos, identitarios y relacionales vinculados específicamente con la etapa final de la escolaridad secundaria, lo que aporta elementos conceptuales y analíticos relevantes para la comprensión de las representaciones sociales construidas por estudiantes de educación media. En consecuencia, la inclusión de dichos estudios se fundamenta en su pertinencia temática y analítica, y no exclusivamente en la denominación formal del nivel educativo. No obstante, la heterogeneidad terminológica de los sistemas educativos incluidos constituye una limitación interpretativa, ya que las categorías “secundaria”, “educación media” y “adolescencia escolar” no poseen equivalencia exacta en todos los contextos analizados.

Proceso de selección y evaluación de calidad

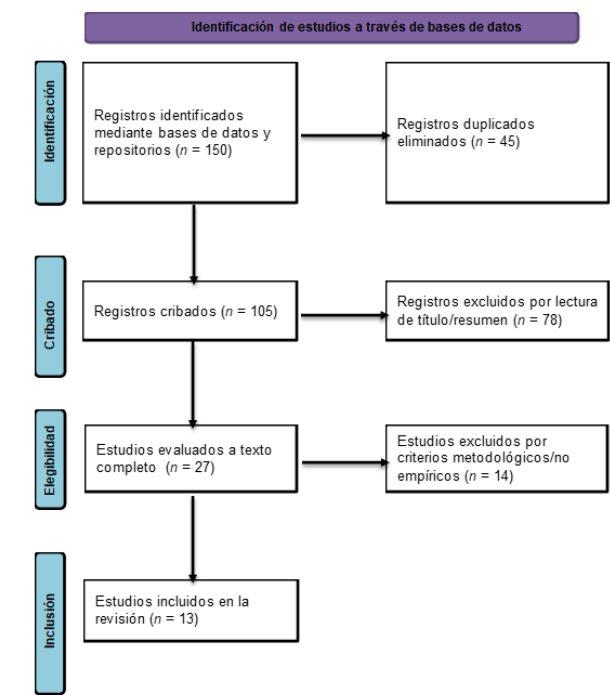
La Figura 1 presenta el flujo de selección de estudios desarrollado conforme a las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión establecidas por la declaración PRISMA 2020 (Page et al., 2021). La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo entre el 22 de marzo y el 15 de junio de 2025 en las bases de datos previamente definidas. En la fase inicial se identificaron 150 registros. Tras la eliminación de 45 documentos duplicados, 105 registros fueron sometidos a un proceso de cribado mediante la revisión de título y resumen, excluyéndose 78 por no ajustarse a los criterios temáticos o poblacionales definidos para educación media.

Posteriormente, se evaluaron 27 documentos a texto completo, de los cuales 14 fueron descartados por carecer de metodología empírica o por no cumplir con la delimitación de los grados 10.º y 11.º. Finalmente, 13 estudios fueron incluidos en la síntesis cualitativa del estado del arte. El tamaño del corpus (n = 13) responde a la aplicación rigurosa de los criterios de elegibilidad y a la delimitación específica del objeto de estudio.

Los estudios incluidos fueron sometidos a una evaluación de calidad metodológica orientada a garantizar el rigor interpretativo. Se consideraron criterios de consistencia interna, tales como: (i)

coherencia del diseño de investigación; (ii) transparencia en la descripción del procedimiento; (iii) caracterización precisa de la muestra; y (iv) explicitación de las técnicas de análisis de datos. Dada la heterogeneidad de los enfoques (cualitativos y mixtos), la evaluación se desarrolló mediante un análisis cualitativo comparativo, lo que permitió fortalecer la fiabilidad de la síntesis analítica y mitigar posibles sesgos de publicación.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios según el protocolo PRISMA 2020.



Nota: Adaptado de Page et al. (2021, p. 5).

Resultados

La Figura 1 muestra el procedimiento de revisión que permitió la depuración sistemática de los registros identificados. El corpus final quedó conformado por 13 estudios empíricos que cumplen con los criterios de rigor metodológico y pertinencia temática definidos para el análisis.

A continuación, se presentan los hallazgos organizados en función de la caracterización del corpus y de los ejes analíticos derivados de los objetivos de la investigación.

Distribución y caracterización del corpus

El proceso de selección documental permitió consolidar un corpus de estudios empíricos en el cual los referentes teóricos clásicos de las representaciones sociales (Moscovici, 1979; Jodelet, 1986; Abric, 2001) operan como marco interpretativo. Con el fin de visualizar la procedencia de la producción científica analizada,

la Figura 2 presenta la distribución geográfica de los estudios incluidos.

La cartografía de resultados evidencia una predominancia de investigaciones desarrolladas en América Latina, particularmente en Argentina, Colombia y Chile. Esta concentración sugiere un desarrollo significativo del campo en la región, asociado a enfoques críticos que priorizan el análisis de las representaciones sociales en contextos de desigualdad, vulnerabilidad socioeducativa y tensiones asociadas a la movilidad social.

En contraste, la presencia de estudios procedentes de Europa y Asia, aunque cuantitativamente menor, amplía el espectro interpretativo al incorporar categorías vinculadas a la interculturalidad, la mediación tecnológica y el bienestar subjetivo. Esta distribución transcontinental permite identificar convergencias y divergencias en los significados que los estudiantes de educación media atribuyen a la experiencia escolar contemporánea, proporcionando una base empírica diversa para el análisis interpretativo.



Figura 2. Distribución geográfica de la producción científica incluida en el corpus

Nota: Elaboración propia a partir de datos de geolocalización (Google, 2026).

Síntesis de la distribución geográfica

Para sintetizar la procedencia del corpus analizado, la Tabla 2 presenta la frecuencia de estudios identificados por continente durante el periodo 2015–2025. Esta organización permite visualizar el alcance global de la investigación sobre representaciones sociales en la educación media y resalta la importancia de la producción regional en la configuración del campo de estudio.

Tabla 2. Distribución de la producción científica por continentes

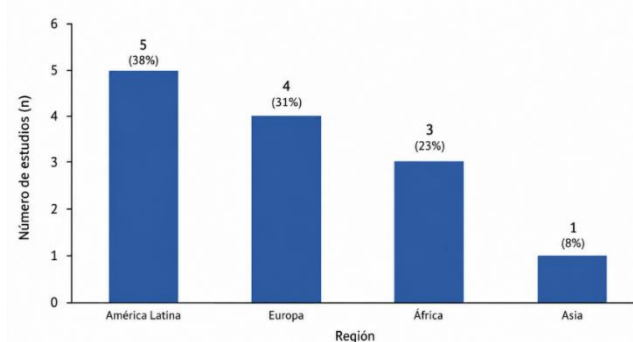
América Latina	5
Europa	4
África	3
Asia	1
Total	13

Nota: Elaboración propia.

Como se muestra en la Tabla 2, América Latina concentra la mayor frecuencia de estudios incluidos en la revisión ($n = 5$), seguida de Europa ($n = 4$) y África ($n = 3$), mientras que Asia presenta una representación menor ($n = 1$). Aunque la diferencia cuantitativa es reducida, se identifica una mayor presencia de investigaciones en el contexto latinoamericano. Esta distribución regional orienta temáticamente el corpus y sugiere una agenda investigativa sensible a problemáticas de desigualdad, vulnerabilidad socioeducativa y transformación institucional en la educación media.

La representatividad geográfica del corpus final ($n = 13$) se presenta en la Figura 3 mediante la distribución porcentual por continentes. América Latina representa el 38% de la producción analizada, seguida de Europa (31%), África (23%) y Asia (8%). Esta distribución confirma una mayor presencia relativa de investigaciones latinoamericanas. No obstante, la inclusión de perspectivas provenientes de distintos contextos permite advertir matices regionales en la problematización de la experiencia escolar, los cuales se analizan con mayor profundidad en las secciones temáticas posteriores.

Figura 3. Distribución geográfica de los estudios incluidos ($n = 13$)



Nota: Elaboración propia. Las etiquetas indican frecuencia absoluta y porcentaje correspondiente.

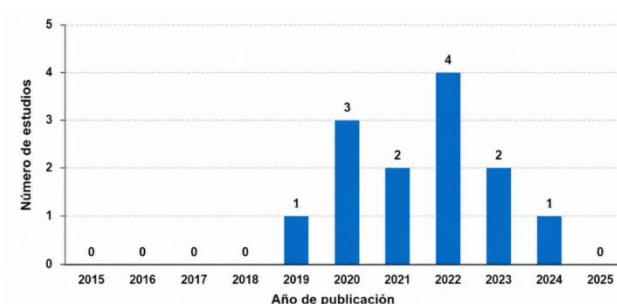
Tendencia temporal de la producción científica

La distribución cronológica de los estudios incluidos se presenta en la Figura 4. En el corpus analizado ($n = 13$) se observa una mayor concentración de publicaciones entre los años 2020 y 2022, con un máximo en 2022. Este periodo coincide con un incremento de investigaciones centradas en dimensiones como la convivencia escolar, los fenómenos de violencia, el bienestar subjetivo y las expectativas de futuro en la educación media.

A partir de 2023 se registra una disminución en la frecuencia de los estudios que cumplieron con los criterios de inclusión. No obstante, dado el tamaño del corpus, esta fluctuación debe interpretarse con cautela metodológica. En este sentido, la variación no implica necesariamente una reducción del interés investigativo, sino que puede asociarse a la aplicación rigurosa de los filtros de selección y a la especificidad de la estrategia de búsqueda.

En conjunto, la trayectoria temporal analizada evidencia la vigencia del estudio de las representaciones sociales en el ámbito pedagógico durante la última década. Esta estabilidad temporal proporciona una base empírica reciente y pertinente para el análisis interpretativo de la experiencia escolar en educación media.

Figura 4. Tendencia temporal de publicaciones incluidas de 2015 a 2025



Nota: Elaboración propia. Aunque el periodo de búsqueda comprendió los años 2015-2025, no se identificaron estudios incluidos para los años 2015-2018 ni para 2025 (búsqueda realizada hasta la fecha de corte).

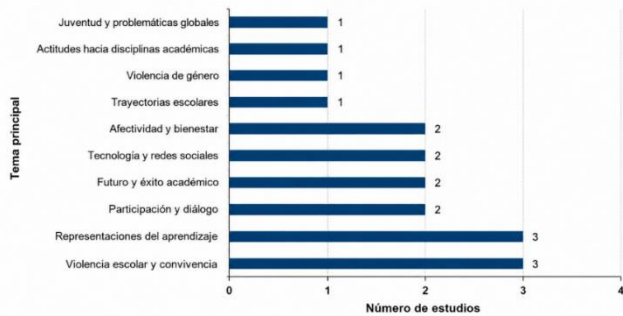
Distribución temática y áreas de recurrencia

La configuración temática del corpus se presenta en la Figura 5, lo que permite identificar los núcleos de mayor recurrencia y las dimensiones con menor nivel de exploración. Las categorías “Violencia escolar y convivencia” y “Representaciones del aprendizaje” registran la frecuencia más alta ($n = 3$ cada una), seguidas por “Participación y diálogo”, “Futuro y éxito académico”, “Tecnología y redes sociales” y “Afectividad y bienestar” ($n = 2$ cada una). Por su parte, las dimensiones “Trayectorias escolares”, “Violencia de género”, “Actitudes hacia disciplinas académicas” y “Juventud y problemáticas globales” presentan una frecuencia menor ($n = 1$ cada una).

Esta distribución evidencia una diversidad temática sin predominio de una línea investigativa única dentro del campo. Asimismo, se observa una menor recurrencia de estudios centrados en las dimensiones estructurales de la escuela como institución social y en el análisis de trayectorias educativas situadas. Esta brecha sugiere la existencia de áreas con menor desarrollo investigativo,

particularmente en lo relacionado con la experiencia escolar en la educación media.

Figura 5. Distribución temática de los estudios incluidos (n = 13): frecuencia de temas recurrentes.



Nota: Elaboración propia.

Caracterización analítica de los estudios incluidos

La Tabla 3 presenta la caracterización general de los estudios empíricos que conforman el corpus documental (n = 13). Además de la síntesis descriptiva, el análisis comparativo de sus componentes permite identificar patrones epistémicos y metodológicos relevantes para la comprensión del campo de estudio.

En primer lugar, se observa un predominio del enfoque cualitativo (n = 8), lo que evidencia una orientación interpretativa recurrente en el abordaje de las representaciones sociales en contextos de educación secundaria y educación media. En segundo lugar, aunque el interés

analítico central de esta revisión se focaliza en estudiantes de los grados 10.º y 11.º, parte de la literatura incluida aborda categorías más amplias como educación secundaria, adolescencia escolar y transición entre secundaria y universidad. Esta decisión metodológica responde a la pertinencia temática de dichos estudios para comprender procesos identitarios, relacionales y simbólicos vinculados con la etapa final de la escolaridad. En consecuencia, los hallazgos se interpretan con cautela analítica, evitando extrapolaciones generalizantes hacia otros niveles educativos y manteniendo la delimitación interpretativa del estudio.

Asimismo, se advierte una diversidad temática sin una concentración dominante, con recurrencias en dimensiones como violencia escolar, convivencia, aprendizaje, bienestar y proyecciones de futuro. Desde el punto de vista metodológico, la menor presencia de diseños mixtos y cuantitativos sugiere un campo investigativo que privilegia la comprensión profunda de los significados y experiencias estudiantiles por encima de la generalización estadística. En conjunto, estos rasgos evidencian un corpus de orientación predominantemente interpretativa, con diversidad temática y con posibilidades de desarrollo hacia enfoques metodológicos más integrados y comparativos.

Tabla 3.
Caracterización de los estudios incluidos en la revisión sistemática (2015–2025)

Autor(es) y año	País	Enfoque metodológico	Nivel educativo	Tema principal
Azócar Donoso et al. (2022)	Chile	Cualitativo	Secundaria	Violencia escolar y convivencia
Dileo & Vigliecca (2022)	Argentina	Cualitativo	Secundaria	Función de la escuela / Representaciones escolares
Poitevin (2019)	Argentina	Cualitativo	Secundaria	Representaciones de la escuela secundaria

Machado (2023)	Brasil	Cualitativo	Educación media	Representaciones sociales y perspectivas escolares
Urbina & Beltrán (2020)	Colombia	Cualitativo	Secundaria	Violencia escolar desde las representaciones sociales
Alves et al. (2020)	Portugal	Cuantitativo	Secundaria	Futuro y éxito académico
Soidet et al. (2022)	Francia	Mixto	Secundaria	Representaciones del trabajo y futuro
Testa et al. (2021)	Italia	Cuantitativo	Secundaria y universidad	Actitudes hacia disciplina académica
García Monteagudo (2021)	España	Cualitativo	Secundaria y bachillerato	Percepciones estudiantiles de la escuela
Ige (2020)	Nigeria	Cuantitativo	Secundaria	Redes sociales y juventud
Wondimu (2022)	Etiopía	Cuantitativo	Secundaria	Violencia de género
Witten et al. (2024)	Sudáfrica	Cualitativo	Adolescencia escolar	Bienestar y florecimiento
Parrott et al. (2023)	Indonesia	Cualitativo	Adolescencia	Representaciones juveniles post-desastre

Nota: Elaboración propia. Algunos estudios incluidos emplean categorías amplias como educación secundaria, adolescencia escolar o transición entre secundaria y universidad. Su inclusión respondió a la pertinencia temática y analítica respecto al estudio de las representaciones sociales en etapas próximas al egreso de la educación secundaria.

Tendencias críticas y su trazabilidad con la problemática central

La Tabla 4 sistematiza la articulación entre los patrones identificados en la literatura revisada y las dimensiones críticas de la problemática educativa analizada. El análisis comparativo de estas correspondencias permite identificar relaciones entre las representaciones sociales de los estudiantes de educación media y los contextos institucionales en los que se configura la experiencia escolar.

Los patrones vinculados a la ambivalencia del sentido de la escuela y al entorno relacional sugieren tensiones entre las expectativas juveniles y la cultura institucional. En estos escenarios, la experiencia escolar es interpretada tanto como una oportunidad formativa como una fuente de exigencias evaluativas. Asimismo, la noción de agencia juvenil introduce una dimensión reflexiva que indica que las representaciones sociales operan como estructuras dinámicas que median la interpretación y resignificación del tránsito por los grados 10.º y 11.º.

De manera complementaria, los factores asociados a trayectorias educativas en contextos de vulnerabilidad evidencian la influencia de condiciones socioeducativas en la construcción de significados sobre la escuela. En conjunto, estos hallazgos permiten identificar tendencias interpretativas que contribuyen a la comprensión de la experiencia escolar en la educación media.

Tabla 4.

Articulación entre patrones identificados en la literatura y la problemática contextual del estudio

Patrón identificado en la literatura revisada (n = 13)	Dimensión Crítica de la Problemática	Articulación con el propósito del estudio
Ambivalencia de la escuela: Espacio de movilidad social vs. presión académica (Dileo & Vigliecca, 2022; Machado, 2023).	Desconexión Curricular: Percepción de la escuela como un entorno de presión evaluativa ajeno a la experiencia juvenil.	Vincula el análisis de las RS con el impacto en el desempeño y la identidad académica.
Entorno relacional: Percepción de la escuela como espacio distante o conflictivo (Machado, 2023; Urbina & Beltrán, 2020).	Clima Institucional: Tensión entre prácticas pedagógicas tradicionales y la demanda de escucha estudiantil.	Sustenta el examen de las percepciones sobre convivencia y autoridad pedagógica.
Agencia Juvenil: Las RS como estructuras activas que median la adaptación (Parrott et al., 2023).	Dimensión Metacognitiva: Necesidad de promover procesos reflexivos frente al malestar escolar.	Fundamenta la exploración de mecanismos que potencien la capacidad crítica del estudiante.
Condicionamiento estructural: Trayectorias escolares marcadas por el entorno (Azócar Donoso et al., 2022)	Brecha Socioeducativa: Influencia de los contextos de vulnerabilidad en la construcción de sentidos sobre la escuela.	Justifica la necesidad de una propuesta pedagógica situada y representacional.

Nota: Elaboración propia.

Síntesis crítica y proyección hacia la praxis

La trazabilidad de los hallazgos permite identificar que esta revisión sistemática contribuye a la comprensión de la fragmentación presente en las investigaciones sobre representaciones sociales en el ámbito educativo. Al focalizarse en las dinámicas propias de los grados 10.º y 11.º, el estudio aporta una síntesis empírica situada y propone una articulación teórico-metodológica denominada Pedagogía Representacional y Social (PRS).

La PRS se plantea como una matriz analítica derivada de la identificación de vacíos críticos en el corpus de los 13 estudios analizados. Esta propuesta articula el análisis sociopsicológico de las representaciones sociales con la acción

pedagógica, incorporando la metacognición como una herramienta orientada a que los estudiantes reflexionen sobre sus propios significados acerca de la experiencia escolar.

De este modo, la investigación trasciende la descripción de percepciones y avanza hacia una matriz pedagógica de carácter interpretativo. Esta matriz vincula la estructura de la escuela pública urbana con las vivencias y expectativas situadas de las juventudes contemporáneas, posicionando el estudio de las representaciones sociales como un referente para la comprensión del clima institucional y de los procesos de aprendizaje en la educación media.

Resultados y discusión: interpretación comparada del corpus (2015–2025)

La síntesis del corpus documental identifica tendencias críticas en las representaciones sociales (RS) que los estudiantes construyen en torno a la escuela, el aprendizaje, el futuro y su vínculo con la institución

educativa. Para el análisis de estos hallazgos se empleó una lógica comparada de carácter geográfico, examinando el carácter situado de las RS en contextos socioeducativos diversos. Este ejercicio trascendió la descripción de resultados e implicó una interpretación hermenéutica de los extractos textuales y de los núcleos figurativos que emergen de las voces de los sujetos escolares.

Aunque el interés del estudio se focaliza en los grados 10.º y 11.º, el corpus analizado incluye investigaciones que emplean la denominación de “educación secundaria” de manera general. Esta amplitud semántica del término “escuela” se considera en el análisis como un elemento que amplía la comprensión del fenómeno, aunque exige cautela en la delimitación de los alcances interpretativos. En consecuencia, el análisis se organiza regionalmente con el propósito de identificar patrones diferenciados en la construcción de las representaciones sociales, reconociendo que las dinámicas de egreso y las configuraciones del nivel educativo varían según los sistemas educativos nacionales, particularmente en las etapas finales del ciclo escolar. Por esta razón, los hallazgos se interpretan desde una perspectiva analítica amplia y no como resultados exclusivos de estudiantes de grados 10.º y 11.º.

Representaciones Sociales en América Latina

En el contexto latinoamericano, las representaciones sociales sobre la educación media se organizan en torno a tres núcleos recurrentes: la función social de la institución, la convivencia escolar y la trayectoria educativa como horizonte de movilidad social. Estudios desarrollados en el Cono Sur, como el de Dileo y Vigliecca (2022, p. 48), señalan que los estudiantes atribuyen a la escuela una función tradicional centrada en el “aprendizaje de contenidos”. Esta percepción coexiste con la imagen de una institución considerada desactualizada frente a las demandas de la sociedad contemporánea.

Investigaciones realizadas en Colombia y Chile sitúan la experiencia escolar en marcos de conflictividad relacional y disciplinaria. Azócar Donoso et al. (2022, p. 61) describen la escuela como un escenario de “violencias silenciosas”, hallazgo que converge con lo reportado por Urbina y Beltrán (2020, p. 52), quienes identifican representaciones sociales asociadas a dinámicas de “disciplina y control institucional”. Esta ambivalencia ubica a la institución escolar entre su función normativa y su promesa simbólica de integración social.

Asimismo, Garzón Olaya (2021, p. 67) plantea que las representaciones están atravesadas por

factores socioeconómicos que condicionan el acceso y la permanencia escolar. En esta línea, el estudio de Poitevin (2019, p. 9) evidencia que la escuela se configura como un espacio de disputa simbólica en sectores populares, donde las representaciones juveniles no solo reflejan la institución, sino que construyen sentidos de pertenencia frente a la exclusión.

En conjunto, la evidencia sugiere que en América Latina las representaciones sociales de los estudiantes se configuran entre las dinámicas de regulación institucional y las expectativas de movilidad social. Estos resultados permiten comprender cómo dichas construcciones simbólicas inciden en el posicionamiento de los sujetos frente al egreso escolar y orientan la interpretación de la experiencia educativa en la educación media.

Representaciones Sociales en Europa

En escenarios europeos, las representaciones sociales de la educación media enfatizan la autonomía estudiantil y la selección vocacional como ejes de la experiencia escolar. En Francia, los adolescentes representan el futuro como una serie de “decisiones individuales orientadas al trabajo” (Soidet et al., 2022, p. 464), lo que otorga relevancia al estudiante en su rol de agente planificador. De manera similar, investigaciones en Italia sugieren que las disciplinas académicas operan como mecanismos de clasificación socioprofesional; por ejemplo, la física es significada como una “asignatura de selección para estudios superiores” (Testa et al., 2021, p. 18).

Otro elemento identificado en la región es la valoración de los entornos rurales en la construcción de sentidos sobre el espacio vital. García Monteagudo (2021, p. 276) describe representaciones sociales asociadas a la “tranquilidad, comunidad y vida saludable”, dimensiones que contrastan con las percepciones atribuidas a la escuela urbana. En este sentido, el análisis de los estudios europeos permite reconocer una imagen de la educación media centrada en la agencia individual y en la función selectiva del sistema educativo, donde los contenidos curriculares actúan como dispositivos de orientación vocacional.

Estas tendencias sugieren que, en el escenario europeo, las representaciones sociales sobre la institución escolar se articulan en torno a la proyección de vida y la toma de decisiones académicas. Esta perspectiva permite comprender cómo las expectativas de futuro inciden en la resignificación de la escolaridad en los grados finales y contribuyen a la interpretación comparada de la experiencia educativa en distintos contextos.

Representaciones Sociales en África

En los estudios desarrollados en contextos africanos incluidos en el corpus (Wondimu, 2022, p. 14; Witten et

al., 2024, p. 1973), la institución educativa aparece vinculada a dinámicas socioculturales y comunitarias, lo que contrasta con visiones que la analizan de manera aislada de su entorno inmediato. En Etiopía, Wondimu (2022, p. 14) describe una experiencia escolar atravesada por “violencia basada en prácticas socioculturales” y estructuras patriarcales, lo que evidencia la influencia de factores macroculturales en la configuración de las representaciones sociales estudiantiles.

Asimismo, en el escenario sudafricano, los jóvenes representan la educación media como un espacio orientado a “construir relaciones positivas” y promover el florecimiento juvenil (Witten et al., 2024, p. 1973). Esta combinación entre tensiones estructurales y aspiraciones relacionales sugiere que, en los contextos analizados, las representaciones sociales se configuran de manera ambivalente: la escuela es interpretada tanto como un escenario de vulnerabilidad como un espacio con potencial formativo.

En conjunto, las representaciones identificadas reflejan la relación entre escuela, comunidad y cultura. Estos resultados indican que la institución escolar se configura en interacción con estructuras simbólicas y sociales del entorno. Esta perspectiva permite comprender las representaciones de los estudiantes como configuraciones situadas y multidimensionales dentro de la experiencia educativa.

Representaciones Sociales en Asia

En los estudios correspondientes al contexto asiático, las representaciones sociales se vinculan con factores externos y simbólicos asociados a situaciones de alta vulnerabilidad social. Un ejemplo se reporta en Indonesia, donde Parrott et al. (2023, p. 41) evidencian que, tras la ocurrencia de desastres naturales, las estudiantes significan la escuela como un “refugio y sustituto familiar”, privilegiando la función de protección afectiva sobre las exigencias académicas tradicionales.

Desde esta perspectiva, la institución escolar se configura como un espacio de referencia identitaria colectiva, especialmente en marcos culturales donde la adolescencia se concibe como un periodo de transición. En este sentido, estas representaciones destacan la función simbólica de contención que desempeña la escuela, diferenciándose de enfoques centrados en la competencia, la selección vocacional o el conflicto institucional descritos en otras regiones.

Estas representaciones sugieren que, en determinados contextos, la educación media adquiere significados que trascienden lo

estrictamente curricular y se vinculan con funciones de seguridad y referencia comunitaria. Este resultado amplía la comprensión de la institución escolar como un escenario simbólico de soporte emocional y relacional dentro de la experiencia educativa.

Convergencias y Divergencias Transcontinentales

El análisis comparativo permite identificar convergencias analíticas que, aunque deben interpretarse con cautela debido al tamaño del corpus, sugieren la presencia de patrones compartidos. En distintos contextos, la escuela se configura como un espacio relevante para la construcción de la identidad juvenil y como una etapa de transición hacia el futuro. Asimismo, el aprendizaje formal no constituye el único eje representacional, ya que las dimensiones relacionales y emocionales adquieren un papel significativo dentro de la experiencia escolar.

Las divergencias observadas evidencian la influencia del contexto sociocultural en la configuración de las representaciones sociales. En América Latina se identifican enfoques asociados a dinámicas de regulación institucional y desigualdad; en Europa se enfatiza la orientación vocacional y la agencia individual; mientras que en África y Asia se destacan funciones comunitarias y de contención afectiva. Estos resultados permiten reconocer patrones interpretativos situados que contribuyen a la comprensión comparada del fenómeno en distintos escenarios educativos.

Vacíos detectados en la literatura y propuesta de innovación

El análisis derivado de la revisión sistemática de la literatura (RSL), desarrollada bajo el protocolo PRISMA, permitió identificar vacíos en dimensiones poblacionales, contextuales y pedagógicas que orientan la formulación de la Pedagogía Representacional y Social (PRS).

Vacío poblacional y contextual en la escuela pública

Se observa una producción limitada centrada específicamente en estudiantes de los grados 10.º y 11.º, periodo de transición en el que las representaciones sociales adquieren relevancia para la orientación de las trayectorias educativas. Estudios como el de Dileo y Vigliecca (2022, p. 4) analizan la adolescencia de forma general, sin diferenciar las particularidades del egreso; asimismo, Machado (2023, p. 7) examina la educación media como mecanismo de movilidad, pero no profundiza en las tensiones subjetivas asociadas al tránsito hacia la vida adulta.

Esta limitada especificidad también se observa en investigaciones sobre la escuela pública urbana latinoamericana, donde se identifican escasos estudios que integren la experiencia cotidiana de los estudiantes en contextos de desigualdad y segregación social.

Limitación metacognitiva y metodológica

Un vacío identificado en la literatura es la limitada incorporación de la dimensión metacognitiva. Aunque autores como Dileo y Vigliecca (2022, p. 85) y Machado (2023, p. 120) describen valoraciones sobre la escuela, no profundizan en los procesos reflexivos mediante los cuales el estudiante regula su relación con la institución. A nivel metodológico, también se observa una presencia reducida de aproximaciones cualitativas en Colombia orientadas a reconstruir el universo simbólico situado. Esta situación sugiere la pertinencia de un enfoque hermenéutico que permita acceder a la profundidad de los sentidos construidos en la etapa final de la trayectoria escolar.

Hacia la Pedagogía Representacional y Social (PRS)

La literatura revisada evidencia una brecha entre el diagnóstico de las representaciones sociales y su articulación con la praxis pedagógica. Hallazgos relevantes —como la escuela-refugio (Parrott et al., 2023, p. 41) o las tensiones institucionales (Dileo & Vigliecca, 2022, p. 4; Machado, 2023, p. 135)— no siempre derivan en

propuestas didácticas sistemáticas.

En este marco, el estudio propone la Pedagogía Representacional y Social (PRS) como un dispositivo analítico-pedagógico orientado a vincular las estructuras simbólicas estudiantiles con acciones educativas situadas. La PRS asume las representaciones sociales como configuraciones dinámicas con implicaciones en el vínculo pedagógico. En coherencia con Bardin (2009, p. 102), la comprensión de estas estructuras permite identificar núcleos simbólicos relevantes para la interpretación de la experiencia escolar.

La Matriz PRS (Tabla 5) constituye la síntesis operativa de este planteamiento. Su construcción deriva de un análisis cualitativo de segundo orden aplicado a los 13 estudios del corpus, desarrollado mediante tres fases: codificación temática de recurrencias (malestar, agencia, mediaciones), abstracción comparativa y configuración de dimensiones pedagógicas. De este modo, la PRS se plantea como una propuesta interpretativa orientada a integrar los hallazgos identificados y a ofrecer lineamientos para la comprensión pedagógica de la experiencia escolar en contextos de educación pública.

Tabla 5.

Matriz Pedagógica Representacional y Social (PRS): integración de vacíos, fundamentos teóricos y proyección

Dimensión / Componente	Vacío teórico–metodológico identificado	Fundamento teórico	Indicadores representacionales escolares	Proyección pedagógica
Dimensión simbólica	Predominio de estudios descriptivos centrados en significados escolares sin articulación pedagógica explícita.	Representaciones sociales como sistema simbólico activo (Moscovici, 1979); escuela y reproducción cultural (Apple, 2019).	Discursos sobre sentido de la escuela, utilidad del conocimiento, pertenencia e identidad escolar.	Diseño de estrategias pedagógicas orientadas a resignificar la experiencia escolar.
Dimensión relacional	Limitada problematización de las representaciones sociales asociadas a vínculos pedagógicos y clima escolar.	Estructura central y periférica de las RS (Abric, 2001); interacción social y mediación (Vygotsky, 1978).	Narrativas sobre relaciones con docentes, pares, autoridad y reconocimiento.	Fortalecimiento de prácticas de mediación pedagógica y del clima escolar.
Dimensión institucional	Escasa integración entre representaciones estudiantiles y análisis crítico de normas, evaluación y dispositivos escolares.	Funciones de orientación y legitimación de las RS (Moscovici, 1979); poder simbólico (Bourdieu, 1986).	Representaciones sobre normas, evaluación, participación y justicia escolar.	Revisión reflexiva de prácticas institucionales y dispositivos evaluativos.
Dimensión	Débil articulación	Metacognición y	Relatos sobre aprender,	Incorporación de

metacognitiva	entre representaciones sociales, metacognición y agencia estudiantil en educación secundaria.	autorregulación (Flavell, 1979); conscientización (Freire, 1970).	persistir, fracasar, decidir y proyectar el futuro.	estrategias de acompañamiento metacognitivo y orientación educativa.
Propuesta integradora (PRS)	Limitada operacionalización pedagógica de los hallazgos representacionales en la literatura revisada.	Modelo integrativo de las RS (Moscovici, 1961; Jodelet, 1986; Abric, 2001; Doise, 1990).	Síntesis de sentidos, tensiones y expectativas estudiantiles reportadas en los estudios analizados.	Marco analítico-pedagógico susceptible de validación mediante juicio de expertos y aplicaciones piloto.

Nota: Elaboración propia.

A partir del análisis del corpus de la revisión sistemática (2015–2025), la Matriz PRS integra los vacíos teóricos identificados, los fundamentos conceptuales de las representaciones sociales y una proyección pedagógica como dispositivo analítico derivado.

Para ilustrar la aplicabilidad de la Matriz PRS en contextos educativos, puede considerarse el siguiente escenario: en una sesión con estudiantes de los grados 10.º y 11.º, el docente, actuando como mediador, explora las representaciones sobre el significado de la escuela mediante narrativas biográficas o discusiones dialógicas. El análisis de estos discursos permite identificar núcleos simbólicos asociados a la utilidad percibida del aprendizaje, la presión evaluativa y las expectativas de futuro. Estos elementos orientan el diseño de estrategias pedagógicas dirigidas a resignificar la experiencia escolar, fortalecer el vínculo educativo y promover procesos metacognitivos de autorregulación. En este sentido, la Matriz PRS funciona como un puente analítico que articula la interpretación hermenéutica de las representaciones sociales con decisiones pedagógicas situadas.

El presente artículo no tiene como objetivo la validación empírica de la Matriz PRS, sino la fundamentación teórica y metodológica de su construcción a partir del análisis sistemático del corpus seleccionado. La matriz se plantea como un constructo conceptual derivado de patrones interpretativos globales, cuya validación empírica se proyecta para una fase posterior del programa de investigación mediante protocolos de juicio de expertos y aplicaciones piloto en instituciones de educación pública.

Limitaciones de la investigación

A pesar del rigor metodológico aplicado, es necesario reconocer algunas limitaciones que

delimitan el alcance de los hallazgos. En primer lugar, el tamaño del corpus ($n = 13$) restringe la generalización estadística y orienta el análisis hacia una interpretación cualitativa de segundo orden centrada en la profundidad de los significados. En segundo lugar, la heterogeneidad metodológica de las investigaciones incluidas exige cautela al establecer comparaciones transcontinentales directas.

Asimismo, la dependencia de bases de datos indexadas y la delimitación temporal (2015–2025) pudieron excluir literatura gris o perspectivas históricas de mayor amplitud que aportarían matices adicionales al fenómeno. Estas condiciones sugieren la necesidad de futuras líneas de investigación orientadas a la validación del modelo en una diversidad mayor de escenarios formativos y contextos socioculturales.

Conclusiones

El análisis crítico de la literatura transcontinental (2015–2025) permitió identificar avances y vacíos en el estudio de las representaciones sociales de los estudiantes de educación media. Los hallazgos indican que, en diversos contextos de educación secundaria y particularmente en estudios vinculados con la educación media, los estudiantes resignifican el sentido de la escuela integrando dimensiones como la autoridad institucional, la experiencia relacional y las expectativas de futuro. Sin embargo, estas interpretaciones no siempre se traducen en propuestas pedagógicas que incorporen dichas percepciones en el diseño curricular o en la gestión del clima escolar.

La revisión también evidencia una presencia limitada de investigaciones centradas en la educación media en instituciones públicas urbanas, escenarios en los que convergen múltiples dimensiones sociales y simbólicas. Asimismo, gran parte de los estudios analizados se orienta a la caracterización descriptiva de las representaciones sociales, con menor desarrollo de modelos que promuevan procesos metacognitivos o transformaciones pedagógicas vinculadas con la agencia estudiantil.

En este contexto, el artículo propone la Pedagogía

Representacional y Social (PRS) como una articulación teórico-metodológica orientada a vincular el análisis de las representaciones sociales con la praxis pedagógica. Esta propuesta se fundamenta en la co-construcción dialógica con los estudiantes y en la interpretación de sus marcos de significado como referentes para la acción educativa.

Entre las limitaciones del estudio se reconoce el tamaño reducido y metodológicamente heterogéneo del corpus analizado, así como la diversidad conceptual asociada al término “escuela” en distintos contextos socioculturales. Del mismo modo, la concentración relativa de investigaciones en determinadas regiones puede influir en la orientación interpretativa de los hallazgos, por lo que los resultados deben comprenderse dentro de los alcances específicos de la revisión realizada.

Finalmente, se plantea la necesidad de avanzar hacia modelos de intervención evaluables en contextos educativos reales, de modo que las representaciones sociales se integren en el análisis curricular, relacional e institucional de la escuela pública. Esta proyección abre líneas de investigación orientadas a la validación empírica de la PRS y a su implementación en diversos contextos socioculturales.

Agradecimientos

Agradezco a mi familia por el apoyo sostenido durante el desarrollo de este trabajo doctoral. De igual manera, expreso mi reconocimiento al doctor Yovanny Alberto Arroyave Rave por su orientación académica, rigurosidad intelectual y acompañamiento en las distintas fases de la investigación.

Referencias Bibliográficas

- Abric, J.-C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones* (J. Dacosta Chevrel & F. F. Palacios, Trans.). Ediciones Coyoacán.
- Alves, M., Fonseca, A., & Silva, P. (2020). Representações sociais de jovens sobre o futuro e o sucesso académico. *Revista Portuguesa de Educação*, 33(2), 115–138. <https://doi.org/10.21814/rpe.19068>
- Apple, M. W. (2019). *Ideología y currículum*. Morata.
- Azócar Donoso, M., Gómez Bull, C., & Castro Salas, N. (2022). Análisis crítica de la violencia escolar en instituciones públicas de Chile. *Educación y Sociedad*, 43(1), 55–72.
- Bardin, L. (2009). *Análise de conteúdo*. Edições 70.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1986). Las formas del capital. En J. G. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241–258). Greenwood Press.
- Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo XXI.
- Dileo, A. J., & Vigliecca, L. (2022). Representaciones sociales de la escuela en adolescentes de sectores populares. *Revista de Psicología Educativa*, 14(2), 85–102. <https://doi.org/10.1234/rpe.v14i2.567>
- Doise, W. (1990). Les représentations sociales. En R. Farr & S. Moscovici (Eds.), *Social representations*. Cambridge University Press.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- García Monteagudo, M. (2021). Las percepciones estudiantiles de la escuela secundaria en Latinoamérica. *Pensamiento Educativo*, 58(1), 1–16. <https://doi.org/10.7764/PEL.58.1.2021.1>
- Garzón Olaya, J. P. (2021). Trayectorias escolares y condicionamientos estructurales en la educación media. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 45–63. <https://doi.org/10.18175/vys12.1.2021.3>
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society: Outline of the theory of structuration*. Polity Press.
- Google. (2026). Google Maps. <https://www.google.com/maps>
- Ige, O. A. (2020). What we do on social media! Social representations of school and education among adolescents. *Heliyon*, 6(7), e04323. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04323>
- Jodelet, D. (1986). La representación social: Fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología social II: Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales* (pp. 469–494). Paidós.
- Machado, L. B. (2023). Estudantes de ensino médio: Representações sociais e perspectivas para com a escola. *Revista Eletrônica Pesquiseduca*, 15(2), 120–141.
- Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse, son image et son public*. Presses Universitaires de France.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for

reporting systematic reviews. *British Medical Journal (BMJ)*, 372(n71). <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Parrott, E., Lomeli-Rodriguez, M., & Greaves, G. (2023). Adolescent girls' representations post-disaster. *International Journal of Adolescence and Youth*, 28(1), 2161271. <https://doi.org/10.1080/02673843.2022.2161271>

Poitevin, E. (2019). Las representaciones sociales de la escuela secundaria de jóvenes de sectores populares: Un estudio de caso en la ciudad de Córdoba. *Revista del IICE*, (45), 153–168. <https://doi.org/10.34096/riice.n45.7170>

Soidet, I., Bonnefoy, L., & Olry-Louis, I. (2022). Work and the future as represented by French adolescents. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, 22(3), 455–473. <https://doi.org/10.1007/s10775-021-09493-9>

Testa, I., De Luca Picione, R., & Scotti di Uccio, U. (2021). Patterns of high school and university students' attitudes towards physics. *European Journal of Psychology of Education*, 36, 873–892. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00488-6>

Urbina, J. E., & Beltrán, L. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales. *Eleutera*, 22(1), 47–66. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.1.4>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Witten, H., Savahl, S., & Adams, S. (2024). A qualitative study on adolescents' perceptions and understandings of flourishing. *Child Indicators Research*, 17(5), 1969–1993. <https://doi.org/10.1007/s12187-023-10045-2>

Wondimu, H. (2022). Gender-based violence in Ethiopian secondary schools. *Heliyon*, 8(5), e09345. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09345>