

Editorial

Educar para transformar

Presentación del Volumen 1, Número 1

La publicación del primer número de Encuentros Educativos representa la apertura de un espacio académico orientado al diálogo plural e inclusivo sobre los desafíos de la educación contemporánea. Los diez artículos que integran esta edición coinciden en que la transformación educativa no consiste únicamente en incorporar nuevas herramientas pedagógicas o digitales. También requiere comprender las características de cada contexto y reconocer las necesidades de quienes participan en el proceso educativo, con el propósito de desarrollar prácticas pedagógicas innovadoras con sentido ético, social y territorial.

En conjunto, los trabajos reúnen revisiones sistemáticas y narrativas, estudios aplicados, experiencias de investigación-acción y reflexiones críticas. Esta diversidad metodológica permite analizar la educación desde diferentes perspectivas, entre ellas la escuela rural, la inclusión de estudiantes con TDAH, la cultura ambiental, la lectoescritura, las competencias socioemocionales, la formación especializada en el área de la salud, la autonomía estudiantil y la renovación de las prácticas didácticas.

En primer lugar, el artículo titulado Inteligencia artificial, motivación académica y aprendizaje personalizado en contextos educativos rurales: revisión sistemática 2020-2025, abre el número con un análisis de la evidencia reciente sobre las posibilidades y límites de la inteligencia artificial en la educación rural. Los resultados muestran que el apoyo adaptativo y la retroalimentación favorecen la participación, la autoeficacia y el aprendizaje. No obstante, advierten que estos beneficios están condicionados por la conectividad, la disponibilidad de dispositivos, la alfabetización digital y, de manera decisiva, la mediación pedagógica. La IA es un apoyo sociotécnico al servicio de la enseñanza, no como sustituto del docente.

Seguidamente, el artículo titulado TDAH en escuelas colombianas: revisión de propuestas pedagógicas desde la educación superior, 2020-2023 analiza las iniciativas formuladas por instituciones de educación superior colombianas para atender las necesidades de los estudiantes con TDAH. Los hallazgos evidencian avances relacionados con la formación docente, el uso de tecnologías educativas, la creación de ambientes reguladores, las estrategias lúdicas, la educación emocional y la actividad física. No obstante, predominan experiencias locales e intervenciones de corta duración, por lo que se requiere fortalecer su evaluación, seguimiento y articulación institucional para avanzar hacia una atención educativa inclusiva, integral y sostenible.

Desde la perspectiva ambiental, el trabajo titulado: Roles pedagógicos para el fomento del desarrollo sostenible en la cultura ambiental de la Institución Educativa El Carmen del municipio de Cotorra-Córdoba, sitúa la sostenibilidad en el centro de la vida escolar. Mediante un enfoque mixto, sociocrítico y de investigación-acción participativa, el estudio identifica una incorporación todavía limitada de la educación ambiental en la planeación institucional. Asimismo, propone fortalecer el liderazgo socioambiental, la integración interdisciplinaria y la participación activa de la comunidad educativa. El docente desempeña un papel articulador entre la escuela, el territorio y la comunidad, al integrar los saberes locales con el análisis crítico de los desafíos ambientales.

En el campo de la lectoescritura rural, el trabajo titulado: Estrategias lúdico-digitales para fortalecer la lectoescritura en estudiantes de educación básica primaria rural, presenta los resultados de un diseño cuasi experimental con 80 estudiantes. Después de cinco meses de trabajo, el grupo que participó en actividades apoyadas por computadores, contenidos audiovisuales y recursos digitales obtuvo mejores desempeños en comprensión lectora y producción escrita. El estudio resalta que la tecnología adquiere valor educativo cuando se articula con propósitos curriculares claros, práctica guiada y retroalimentación docente, especialmente en contextos donde los desafíos rurales exigen soluciones viables y pertinentes.

De manera complementaria, el artículo titulado Revisión sistemática del impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo de competencias socioemocionales en contextos educativos, con énfasis en educación secundaria vulnerable amplía el análisis sobre el uso educativo de esta tecnología al examinar su relación con el desarrollo de la autorregulación, la empatía, la colaboración y el acompañamiento personalizado. La síntesis de 29 estudios revela oportunidades asociadas con chatbots, tutores inteligentes y analítica del aprendizaje, aunque también resultados heterogéneos que dependen de la infraestructura, el tipo de herramienta y la intervención docente. El trabajo plantea que la incorporación de la IA en los procesos educativos debe fundamentarse en principios de equidad, formación docente, supervisión ética y adaptación a las necesidades y condiciones particulares de cada comunidad.

Además, el artículo titulado Transición hacia un modelo de formación por competencias en perfusión cardiovascular: revisión narrativa estructurada, traslada la reflexión educativa al ámbito de la formación clínica especializada. Se plantea que el ensamble y la conexión del circuito extracorpóreo no pueden reducirse al dominio de procedimientos técnicos ya que requieren conciencia situacional, toma de decisiones, comunicación, autorregulación y vigilancia cognitiva. Al vincular competencias técnicas y no técnicas con la seguridad del paciente, el artículo aporta fundamentos para una formación



basada en desempeños integrales y para una evaluación más cercana a la complejidad real de la práctica profesional.

Asimismo, el artículo titulado *Desafíos contemporáneos sobre la autonomía y permanencia escolar en Colombia* analiza la autonomía como una capacidad que se desarrolla tanto en el ámbito individual como mediante las relaciones establecidas en la comunidad educativa y que influye directamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. La toma de decisiones, la autorregulación, la responsabilidad y la formulación de metas personales se presentan como capacidades que deben cultivarse mediante currículos activos, abiertos a la experimentación, el error y la resolución de problemas. En este horizonte, la permanencia escolar no se explica únicamente por la presencia física del estudiante, sino por su posibilidad de participar, construir sentido y proyectarse dentro de la experiencia educativa.

En relación con la educación rural, el artículo titulado *Entre el aula y la ruralidad: innovación didáctica en el componente físico de las ciencias naturales* analiza una experiencia pedagógica desarrollada con estudiantes de sexto grado en una institución educativa rural de Tierralta, Córdoba. Ante la falta de un laboratorio y las limitaciones de conectividad, el artículo evidencia que los fenómenos cotidianos, los materiales disponibles en el entorno, la experimentación contextualizada y el uso pertinente de recursos digitales pueden convertirse en alternativas efectivas para la enseñanza de las ciencias naturales. Su aporte cuestiona la idea de que la innovación educativa depende exclusivamente de la disponibilidad de tecnologías avanzadas. En cambio, plantea que la innovación en los contextos rurales consiste en aprovechar el territorio como un recurso pedagógico para formular preguntas, desarrollar experiencias y favorecer aprendizajes científicos significativos.

Desde una perspectiva integradora, el artículo titulado *La didáctica contemporánea como eje transformador del proceso educativo: una reflexión crítica desde la innovación pedagógica* describe el tránsito desde modelos centrados en la transmisión de contenidos hacia propuestas que reconocen el aprendizaje activo, el pensamiento crítico, la colaboración, la evaluación formativa y la contextualización. También examina el aprendizaje basado en proyectos y problemas, la gamificación, las tecnologías digitales y la IA. Asimismo, sostiene que la innovación educativa no depende de la novedad de los recursos utilizados, sino de su capacidad para transformar la práctica pedagógica de manera reflexiva, ética e inclusiva.

Finalmente, el artículo titulado *Metodología ADDIE para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de educación media técnica rural*, cierra el número con una experiencia de investigación-acción participativa realizada con 37 estudiantes de grado undécimo en San Marcos, Sucre. La aplicación de guías impresas autosuficientes, diseñadas mediante las fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación, articuló la lectura crítica con la formación agropecuaria y piscícola. Los avances reportados en comprensión inferencial, argumentación y posicionamiento crítico muestran que el diseño instruccional puede responder a las brechas de conectividad cuando parte de la vocación productiva y de las condiciones reales del territorio.

Con la publicación de este primer número, la revista *Encuentros Educativos* reafirma su compromiso con la circulación abierta del conocimiento, el rigor académico y la pluralidad. Agradecemos a las autoras y los autores por confiar sus trabajos a la revista; a quienes participaron en la evaluación por pares, por sus observaciones rigurosas y constructivas; y al equipo editorial y técnico, cuyo acompañamiento hizo posible esta edición. Invitamos a la comunidad académica, a docentes, investigadores y responsables de políticas educativas a leer, discutir y proyectar estos aportes en nuevos escenarios de investigación y práctica.

Que este volumen sea un verdadero encuentro entre la investigación y el aula, entre la tecnología y la pedagogía, entre la escuela y el territorio, y entre el conocimiento científico y las transformaciones educativas que nuestras comunidades demandan.

Dr. Luis Fernando Cardona Palacio
Editor en jefe-Encuentros Educativos

