

Metodología ADDIE para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de educación media técnica rural

ADDIE Methodology for Strengthening Critical Reading in Rural Technical Secondary Education Students

Harold Pajaro Morelo¹ 

¹Harold Pajaro Morelo. harold.pajarom2024@uted.us . University of Technology and Education

DOI:

<https://doi.org/10.67461/jvzpg26>

Correo del autor:

¹harold.pajarom2024@uted.us

Fecha de recepción:

25/08/2025

Fecha de aceptación:

12/11/2025

Fecha de publicación:

01/01/2026

Resumen

La lectura crítica constituye una competencia transversal determinante para el desarrollo metacognitivo, el ejercicio ciudadano y la inserción socioeducativa de los jóvenes. El presente artículo analiza el impacto del diseño instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) articulado al área técnica agropecuaria y piscícola, orientado al fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de 11° grado de la Institución Educativa Técnico Diversificado Las Flores, en San Marcos (Sucre, Colombia). Bajo un enfoque cualitativo sustentado en la Investigación-Acción Participativa (IAP) con alcance descriptivo, se caracterizaron las necesidades lectoras de la población (N = 37), se diseñaron e implementaron guías didácticas impresas contextualizadas a la realidad productiva local y se evaluaron las transformaciones logradas. El diagnóstico inicial evidenció que el 71.7% de los estudiantes se ubicaba en un nivel insuficiente en la dimensión crítico-intertextual. Tras la aplicación de las secuencias mediadas por el modelo ADDIE, la comprensión inferencial se incrementó del 42.1% al 78.3%, mientras que la capacidad argumentativa y el posicionamiento crítico alcanzaron un 64.8%. Se concluye que la estructuración sistemática de mediaciones impresas autosuficientes, ligadas a la vocación agropecuaria territorial, fortalece las competencias comunicativas y ofrece una respuesta pedagógica eficaz frente a las brechas de conectividad digital en contextos rurales.

Palabras clave: Modelo ADDIE, lectura crítica, educación rural, educación técnica agropecuaria, comprensión lectora.

Citar Como: Metodología ADDIE para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de educación media técnica rural. (2026). Encuentros Educativos, 1(1). <https://doi.org/10.67461/jvzpg26>



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Abstract

Critical reading is a crucial transversal competence for metacognitive development, active citizenship, and the socio-educational inclusion of young people. This research article analyzes the impact of the ADDIE instructional design (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) integrated into the agricultural and fish-farming technical area, aimed at strengthening critical reading in 11th-grade students at the Institución Educativa Técnico Diversificado Las Flores, in San Marcos (Sucre, Colombia). Guided by a qualitative approach based on Participatory Action Research (PAR) with a descriptive scope, the reading needs of the population (N = 37) were characterized, contextualized printed learning guides tailored to the local productive reality were designed and implemented, and the resulting transformations were evaluated. The initial diagnosis showed that 71.7% of the students performed at an insufficient level in the critical-intertextual dimension. Following the implementation of learning sequences mediated by the ADDIE model, inferential comprehension increased from 42.1% to 78.3%, while argumentative skills and critical positioning reached 64.8%. It is concluded that the systematic structuring of self-sufficient printed materials, linked to the local agricultural vocation, strengthens communicative skills and provides an effective pedagogical response to digital connectivity gaps in rural contexts.

Keywords: ADDIE model, critical reading, rural education, agricultural technical education, reading comprehension.

Introducción

Las habilidades comunicativas son facultades que le proporcionan al ser humano la posibilidad de recibir y emitir información a otros seres humanos. Así, las habilidades comunicativas básicas son hablar, escuchar, escribir y leer. Para efectos del presente trabajo se apela a la interpretación y comprensión textual. Las habilidades comunicativas hacen parte de las competencias expresivas; es decir, la facultad que le permite al ser humano expresar y relacionar ideas y sentimientos, por medio de textos escritos.

La comprensión lectora y la capacidad de análisis crítico constituyen ejes fundamentales para el desarrollo del pensamiento reflexivo, la autonomía en el aprendizaje y el desempeño académico integral en la educación media (Cassany, 2006; Solé, 2012). Entender la lectura como una mera decodificación de caracteres resulta insuficiente. En realidad, se trata de una práctica sociocultural e interactiva en la que el lector infiere significados, evalúa los propósitos del autor y adopta un juicio crítico frente al contenido (Cassany, 2006). En el ámbito de la educación secundaria y técnica, el dominio de la lectura crítica resulta indispensable para que los estudiantes no solo aprehendan saberes disciplinares específicos, sino que también desarrollen competencias ciudadanas que les permitan interactuar críticamente con las realidades de su entorno socio-productivo.

A nivel internacional y nacional, los diagnósticos estandarizados sobre el desempeño lector

muestran serias limitaciones en la consolidación de estos niveles superiores de comprensión. Las evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA 2018) ubican a Colombia por debajo del promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019), evidenciando que un porcentaje considerable de educandos solo alcanza niveles básicos de recuperación literal de información (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES], 2018; OCDE, 2019). Esta brecha se manifiesta de manera aún más crítica en los Exámenes de Estado Saber 11°, donde las instituciones educativas de carácter rural registran históricamente promedios inferiores en la prueba de Lectura Crítica respecto a las zonas urbanas (ICFES, 2020).

En el plano local, la Institución Educativa Técnico Diversificado Las Flores, ubicada en la zona rural del municipio de San Marcos (Sucre), no es ajena a esta problemática. Los estudiantes de 11° grado presentan serias dificultades para interpretar, inferir intenciones y argumentar críticamente a partir de textos escritos, concentrando sus desempeños en la identificación elemental de datos explícitos. Este escenario está condicionado por factores contextuales complejos, entre los que destacan el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2018), la escasez de material bibliográfico impreso, las marcadas barreras de conectividad a internet y la escasez de recursos tecnológicos en los hogares. Aunque la institución cuenta con una modalidad técnica orientada al sector agropecuario con énfasis en piscicultura (Proyecto Educativo Institucional [PEI], 2020), la enseñanza de la lectura en Lengua Castellana ha tendido a desarrollarse de forma aislada, desaprovechando los saberes y

contenidos propios del área técnica como plataforma para promover la comprensión significativa.

Según el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) solo el 43,2% de la población residente en el municipio alcanzó nivel básico de escolaridad en primaria, y solo el 2,2% ha realizado estudios superiores a nivel de pregrado y el 0,4% estudios de postgrados, mientras que la población que no ha asistido a la escuela ni recibido ningún tipo de formación es del 23,3% (DANE, 2018, p.2). Esto quiere decir que, el contexto donde nacen y crecen la población que asiste a la IE Las Flores, cuenta con un nivel bajo o nulo de escolaridad. Dicha población tiene como principal fuente de ingreso actividades agropecuarias, así: “agrícola, 52,4%; pecuaria, 98,1%; piscícola, 0,6%” (DANE, 2018, p. 4). Y en ese sentido, este trabajo busca aportar al desarrollo de competencias particulares de los estudiantes y con ello el de la comunidad, a nivel local y regional, porque comprender textos de manera crítica permitirá no solo mejorar los resultados en las pruebas ICFES sino fortalecer los procesos de inserción a la formación superior y a la vida laboral.

Frente a este panorama, la literatura pedagógica documenta diversos esfuerzos por fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de metodologías activas y diseños instruccionales (Díaz-Barriga & Hernández, 2010; Jiménez, 2014). Sin embargo, se identifica un claro vacío de investigación empírica sobre el modo en que el diseño instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), estructurado a través de guías y mediaciones impresas autosuficientes e integradas a contenidos agropecuarios y piscícolas, incide en el desarrollo de la lectura crítica en comunidades rurales caracterizadas por la brecha digital. La novedad y el aporte sustancial de este trabajo doctoral radican en articular la sistematicidad de las fases del modelo ADDIE con los saberes técnicos y productivos del contexto local, convirtiendo la lectura de textos sobre el entorno rural en un vehículo clave para la abstracción, la inferencia y la adopción de posturas reflexivas con sentido territorial.

En coherencia con la problemática descrita y las intenciones de transformación pedagógica, el presente artículo de investigación se orienta a caracterizar y analizar los avances en la competencia de lectura crítica de los estudiantes de 11° grado de la Institución Educativa Técnico Diversificado Las Flores, a partir de la implementación de una secuencia didáctica mediada por la metodología ADDIE y contextualizada en el área técnica agropecuaria.

Materiales y métodos

Diseño del Estudio: Teniendo en cuenta los objetivos, el título y la pregunta problema que guía la puesta en marcha del presente trabajo, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), orientado a comprender y transformar las prácticas lectoras de los estudiantes en su propio contexto educativo. El método aplicado fue la Investigación-Acción Participativa (IAP) (Elliott, 2005; Latorre, 2007), el cual permitió una dinámica reflexiva y dialéctica entre el docente-investigador y el grupo de estudiantes, articulando el diagnóstico de aula con la intervención pedagógica directa.

El alcance del estudio es de carácter descriptivo. En coherencia con la naturaleza de la IAP, la noción de impacto en esta investigación no se concibe desde una medición estadístico-experimental de causa-efecto, sino como la cualificación progresiva, la evolución de habilidades inferenciales y el fortalecimiento de la postura crítica que alcanzan los participantes en el procesamiento de textos técnicos agropecuarios a lo largo de las fases del proceso instruccional.

Participantes: En este ejercicio de investigación la población estuvo constituida por los estudiantes matriculados en la educación media de la Institución Educativa Técnico Diversificado Las Flores, situada en la zona rural del municipio de San Marcos (Sucre). La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia (N = 37), conformada por la totalidad de los estudiantes de 11° grado (19 mujeres y 18 hombres, con edades comprendidas entre los 15 y 18 años). Como criterios de inclusión se establecieron: estar matriculado regularmente en la especialidad técnica agropecuaria/piscícola y asistir de manera continuada a las sesiones del proyecto, la participación fue voluntaria y contó con consentimiento informado de estudiantes y acudientes.

Materiales (o Instrumentos): El marco de la investigación se cimentó en dos pilares normativos y metodológicos fundamentales. Por un lado, la Metodología ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) se empleó como modelo sistémico para la estructuración y ejecución de la intervención pedagógica, garantizando un enfoque riguroso y adaptable. Por otro lado, los instrumentos de evaluación se alinearon con los estándares nacionales del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, específicamente con los Estándares Básicos de Competencias para el área de Lenguaje, que definen los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión textual. Para garantizar la triangulación de datos y la validez cualitativa de la información (Denzin, 2017), se diseñaron e implementaron los siguientes instrumentos:

a) Cuestionario Diagnóstico Lector: Prueba compuesta por 20 ítems (14 de selección múltiple con

única respuesta y 6 de respuesta abierta fundamentada). Se estructuró en tres dimensiones: Nivel Literal (6 ítems), Nivel Inferencial (8 ítems) y Nivel Crítico-Intertextual (6 ítems), tomando como marco de referencia las especificaciones de la prueba de Lectura Crítica de los exámenes Saber 11° (ICFES).

b) Diario de Campo y Guías de Observación Participante: Instrumentos de registro cualitativo utilizados por el docente para consignar de manera systemática las reacciones, preguntas, niveles de interacción, dificultades interpretativas y avances reflexivos de los estudiantes durante el trabajo con los materiales impresos.

c) Mediaciones Impresas (Cuadernillos Didácticos ADDIE): Tres módulos pedagógicos impresos estructurados con lecturas técnicas contextualizadas (parámetros de calidad de agua en estanques, alimentación de tilapia y sostenibilidad agropecuaria), diseñados con talleres guías paso a paso para trabajar la comprensión literal, inferencial y crítica.

d) Cuestionario de Salida o Verificación: Instrumento sumativo de 15 ítems (10 cerrados y 5 abiertos) aplicado al finalizar la intervención para valorar la progresión en la capacidad argumentativa y el análisis inferencial.

La validez de contenido de las pruebas y de las guías de aprendizaje se estableció mediante la técnica de Juicio de Expertos (Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez, 2008). Tres evaluadores externos (dos magísteres en Didáctica de la Lengua Castellana y un especialista en Pedagogía Agropecuaria) revisaron la suficiencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems y textos seleccionados. Sus observaciones permitieron ajustar la redacción de los enunciados y calibrar la complejidad de los textos técnicos. Adicionalmente, se ejecutó una prueba piloto con 10 estudiantes de 10° grado con características socioculturales homogéneas, verificando la comprensibilidad del vocabulario y ajustando los tiempos de aplicación.

Procedimiento: La investigación se ejecutó organizadamente en cinco fases correlativas según la estructura del modelo de diseño instruccional

ADDIE (Branch, 2009).

Análisis: Caracterización de las necesidades lectoras de los estudiantes y exploración de saberes previos del entorno.

Diseño: Formulación de los logros de aprendizaje y estructuración temático-pedagógica de las lecturas técnicas.

Desarrollo: Redacción, diagramación e impresión de las cartillas didácticas autosuficientes.

Implementación: Ejecución de los talleres de lectura guiada e interactiva en el aula y las unidades productivas.

Evaluación: Valoración formativa mediante rúbricas de desempeño y prueba sumativa de verificación final.

Análisis de Datos: El tratamiento de la información cualitativa procedente de los diarios de campo y las preguntas abiertas se realizó mediante el análisis categorial de contenido (Gibbs, 2012). Los datos se codificaron en tres categorías principales: Descodificación literal, Inferencia contextual, y Argumentación y postura crítica. Por su parte, la información de las respuestas cerradas se procesó mediante estadística descriptiva básica (distribución de frecuencias absolutas y porcentajes) en Microsoft Excel, facilitando la comparación tabular entre la fase inicial y la fase final.

Resultados

A partir del diagnóstico inicial de la población y el seguimiento de intervención pedagógica mediante el modelo ADDIE permitieron recabar datos cuantitativos y cualitativos sobre los hábitos de lectura, la autopercepción y el nivel de competencia en lectura crítica de los estudiantes de 11° grado (N = 37).

Hábitos de Lectura, Autopercepción y Dificultades Iniciales

A partir de la encuesta diagnóstica aplicada al grupo de 37 estudiantes, se identificaron las dinámicas socioculturales y las principales barreras que condicionan el ejercicio lector en el contexto rural. Los indicadores evaluados, sus frecuencias absolutas y sus correspondientes porcentajes se encuentran detallados explícitamente en la Tabla 1

Tabla 1. Diagnóstico de Hábitos de Lectura, Autopercepción y Dificultades en Estudiantes de 11° Grado (N = 37)

Indicador Evaluado	Categoría / Opción de Respuesta	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Actividad preferida en tiempo libre	Escuchar música	12	32.4
	Uso de teléfono celular	7	18.9
	Lectura recreativa	7	18.9

Tipo de texto preferido	Textos digitales / Internet	16	43.2
	Libros e impresos	12	32.4
Frecuencia de lectura	Fines de semana	16	43.2
	Todos los días	6	16.2
Propósito de la lectura	Leer para aprender / aprobación escolar	35	94.6
Estrategia ante la incomprensión	Preguntar al docente (baja autonomía)	31	83.8
	Consultar diccionario / glosario	3	8.1
Principal técnica de estudio	Elaboración de resúmenes	25	67.6
Factor que dificulta la comprensión	Falta de concentración	17	45.9
Dificultad principal en evaluaciones	Comprensión de instrucciones escritas	25	67.6
Autopercepción del nivel lector en clase	Califica su nivel como "Regular"	23	62.2
	Califica su nivel como "Bueno"	14	37.8

Fuente. Elaboración propia basada en la aplicación de la encuesta diagnóstica inicial

Los datos presentados en la Tabla 1 reflejan que la gran mayoría de los estudiantes (94.6%) asocia la lectura a un compromiso estrictamente académico y no a una práctica autónoma. Asimismo, destaca una marcada dependencia hacia la guía directa del profesor cuando enfrentan pasajes complejos (83.8%) y una falta de concentración reconocida por el 45.9% del grupo.

Evolución de los Niveles de Comprensión Lector mediante el Modelo ADDIE

Para valorar la efectividad pedagógica de las guías impresas contextualizadas en el sector agropecuario y piscícola, se compararon los resultados de la prueba diagnóstica inicial con el cuestionario de verificación final. La distribución del desempeño comparativo de los 37 estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico-intertextual) se resume de manera estructurada en la Tabla 2. Esta presenta la distribución del desempeño de los 37 estudiantes en los tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico-intertextual) antes y después de la intervención.

Tabla 2. Desempeño Comparativo por Niveles de Comprensión Lector (Inicial vs. Final) (N = 37)

Nivel de comprensión evaluado	Inicial (n 37)	Inicial (%)	Final ADDIE (n)	Final (%)
Nivel Literal	18	48.6	35	94.6
Nivel Inferencial Directo	26	70.3	34	91.9
Nivel Inferencial Indirecto	9	24.3	29	78.4
Nivel Crítico	7	18.9	24	64.9
Nivel Crítico Complejo	1	2.7	21	56.8
Percepción de la estrategia con guías ADDIE	—	—	37	100.0

Fuente: Elaboración propia basada en las pruebas aplicadas.

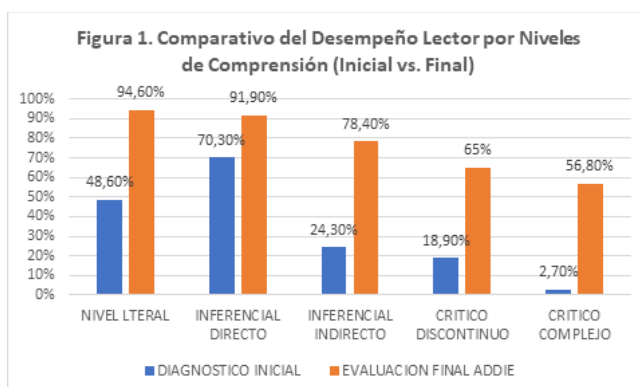
Como se observa en la Tabla 2, la intervención mediada por el diseño instruccional ADDIE produjo avances sustanciales. En el Nivel Literal, el porcentaje de aciertos ascendió del 48.6% al 94.6%.

En la Inferencia Indirecta, clave para la interpretación global, la asertividad se incrementó drásticamente del 24.3% al 78.4%.

Por su parte, la argumentación crítica profunda pasó de un crítico 2.7% inicial a un 56.8%, demostrando que la vinculación de lecturas sobre temas piscícolas de su propia comunidad incrementó notablemente la motivación y el juzgamiento reflexivo de los estudiantes.

De forma complementaria, para observar la progresión porcentual de los aprendizajes y el impacto directo de la secuencia instruccional entre la prueba inicial y la evaluación final, en la Figura 1 se ilustra el comportamiento comparativo del desempeño lector alcanzado por el grupo de estudiantes.

Figura 1. Comparativo del Desempeño Lector por Niveles de Comprensión



Fuente. Elaboración propia basada en la aplicación de la encuesta diagnóstica inicial

Tal como se aprecia analíticamente en la Figura 1, la intervención mediada por el diseño instruccional ADDIE produjo avances sustanciales en todas las dimensiones lectoras. En el Nivel Literal, el porcentaje de aciertos ascendió del 48.6% al 94.6%. En la Inferencia Indirecta, clave para la interpretación global, la asertividad se incrementó drásticamente del 24.3% al 78.4%. Por su parte, la argumentación crítica profunda pasó de un 2.7% inicial a un 56.8%, demostrando que la vinculación de lecturas sobre temas piscícolas de su propia comunidad incrementó la motivación y el juzgamiento reflexivo.

Discusión

El propósito central de esta investigación fue evaluar la efectividad del modelo instruccional ADDIE, articulado a contenidos del sector técnico agropecuario y piscícola, para el fortalecimiento de

la competencia de lectura crítica en estudiantes de 11° grado de la Institución Educativa Técnico Diversificado Las Flores. Los hallazgos cuantitativos y cualitativos obtenidos confirman que la estructuración sistemática de secuencias didácticas impresas, profundamente ligadas a la realidad productiva territorial, no solo eleva el nivel de descodificación literal, sino que estimula de forma determinante el pensamiento inferencial y la postura argumentativa en contextos rurales.

En primer lugar, los resultados del diagnóstico inicial revelaron una marcada prevalencia del procesamiento literal de información (48.6% de aciertos) en contraste con un severo rezago en los niveles de inferencia indirecta (24.3%) y argumentación crítica compleja (2.7%). Esta situación coincide ampliamente con los diagnósticos presentados por el ICFES (2018, 2020) y los informes de la OCDE (2019), los cuales advierten que la educación media en sectores vulnerables enfrenta serias dificultades para lograr que los estudiantes trasciendan la mera identificación de datos explícitos. Desde la perspectiva teórica de Solé (2012) y Cassany (2006), la lectura se desvirtúa cuando se reduce a un ejercicio pasivo de memorización; sin embargo, los datos iniciales de este estudio demostraron que el 83.8% de los alumnos dependía exclusivamente de las aclaraciones del docente ante párrafos complejos, lo que evidencia una baja autonomía metacognitiva condicionada por prácticas tradicionales de enseñanza descontextualizada.

En segundo lugar, la superación de estas falencias tras la implementación de las guías didácticas del modelo ADDIE —evidenciada en un incremento de la comprensión inferencial global hasta el 78.4% y de la capacidad crítica hasta el 56.8%— encuentra su explicación pedagógica en la significatividad del contenido. Al respecto, Díaz-Barriga y Hernández (2010) sostienen que el aprendizaje auténtico ocurre cuando los contenidos disciplinares se conectan directamente con los esquemas previos y el contexto vital del educando. Al reemplazar textos abstractos o ajenos a su cotidianidad por lecturas técnicas sobre la calidad del agua en estanques, la alimentación de la tilapia y la sostenibilidad agropecuaria del municipio de San Marcos, los estudiantes encontraron un propósito claro para la lectura. La familiaridad con el léxico técnico y la aplicabilidad de los conocimientos en sus prácticas de la media técnica actuaron como catalizadores de la motivación intrínseca, permitiéndoles deducir intenciones del autor, cuestionar supuestos y proponer soluciones a problemáticas locales.

Asimismo, la investigación aporta evidencia relevante sobre el valor estratégico del modelo ADDIE (Branch, 2009) en entornos rurales con marcadas brechas digitales. Mientras que diversas tendencias educativas contemporáneas condicionan la innovación pedagógica al uso de plataformas virtuales o dispositivos con conectividad a Internet, este estudio demuestra que la rigurosidad en las fases de Análisis, Diseño, Desarrollo,

Implementación y Evaluación permite crear mediaciones impresas autosuficientes de alto impacto. Coincidiendo con lo planteado por Jiménez (2014) y Belloch (2013), la efectividad del diseño instruccional no radica en el soporte tecnológico empleado, sino en la claridad de las consignas, la gradualidad cognitiva de las actividades y la alineación entre los objetivos de aprendizaje y las evaluaciones formativas. En la Institución Educativa Técnico Diversificado Las Flores, los cuadernillos impresos autosuficientes mitigaron la falta de conectividad tecnológica (DANE, 2018), garantizando la equidad en el acceso a material de calidad.

No obstante los logros alcanzados, es necesario reconocer ciertas limitaciones y diferencias respecto a estudios antecedentes. Aunque se logró que un 64.9% del grupo evaluara críticamente textos discontinuos e imágenes, un porcentaje de estudiantes (43.2%) aún presenta vacíos en la construcción de textos argumentativos de alta complejidad intertextual. Esta restricción se relaciona con hábitos de lectura fragmentada y la persistencia de brechas en el vocabulario académico acumulado a lo largo de la educación básica. Tal hallazgo concuerda con las observaciones de Pérez Abril (2000), quien señala que el desarrollo del nivel crítico-intertextual no es un logro lineal ni inmediato, sino un proceso de larga duración que requiere ejercitación continua en todas las áreas del currículo escolar y no solo en intervenciones puntuales.

En síntesis, la discusión de los hallazgos ratifica que la articulación entre el modelo ADDIE, la lectura crítica y la vocación técnica agropecuaria constituye un camino pedagógico altamente transferible y sostenible. Se demuestra que es posible elevar significativamente el desempeño lector de los jóvenes rurales cuando se valora su conocimiento territorial y se estructuran secuencias de enseñanza con rigurosidad didáctica.

Conclusiones

La intención de esta investigación era fortalecer los procesos de interpretación y comprensión textual desde el curso de agropecuaria y piscicultura a través del diseño de guías bajo el modelo instruccional propuesto desde la metodología ADDIE y describir su impacto en los estudiantes.

En relación a los objetivos planteados para esta investigación, fueron en gran porcentaje cumplidos. Se logró consolidar el objetivo general tras el diseño de la propuesta pedagógica para la interpretación y comprensión textual a través de guías con contenidos agropecuarios para estudiantes de 11 grado de la Institución Educativa Técnico Diversificado Las Flores del Municipio San Marcos –

Sucre.

Con este ejercicio de observación, inicialmente, se identificó y formuló el problema que dio origen a esta investigación. Un problema que va más allá de los bajos niveles en lectoescritura y también están relacionados con la forma en que se han impartido las clases en la Institución en los últimos años (repetición de contenidos aislados a la realidad y los contextos de los estudiantes, señalamiento de errores sin explicación previa, entre otro), así como a la pobreza, y situaciones de vulnerabilidad, aislamiento y poco interés por parte de los estudiantes.

Finalmente, para concluir con el ejercicio de diagnóstico y caracterización, se aplicó una prueba de entrada para identificar los niveles de lectoescritura en los que se encontraban los estudiantes según el marco de referencia del ICFES. Cuya implementación arrojó que más de la mitad de los estudiantes se encontraban en niveles bajos y medios en términos de comprensión lectora. Esto se evidenció porque los estudiantes comprendían las preguntas que se les hacían y las respondían, pero no necesariamente respondiendo a aquello que se les preguntaba o bajo las instrucciones que se les indicaban en un inicio.

Esta primera etapa de aproximación a los estudiantes arrojó que la motivación es uno de los elementos que juega a favor o en contra del interés con el que los estudiantes enfrentan la lectura de un libro en tanto manifestaban que no leían o escribían por voluntad o interés sino que, en su mayoría lo hacían para responder a sus compromisos académicos, es por ello, que se sugiere siempre innovar en la presentación de los materiales didácticos y las estrategias pedagógicas, para que los estudiantes se sientan motivados a participar de los espacios de lectura y a su vez, a fortalecer su competencia lectora.

Si se piensa en conclusiones a la luz del diagnóstico realizado, el ejercicio de caracterización a través de la observación participante fue relevante dentro del proceso investigativo, en tanto conocer la población, sus procesos educativos, la filosofía institucional, el contexto sociocultural de la Institución, permitió reconocer desde los intereses, habilidades y debilidades de los estudiantes, hasta la construcción de objetivos y actividades concretas para responder a la necesidad identificada, es decir, permitió, en un orden lógico y secuencial, dar paso a responder al segundo objetivo “Implementar una estrategia para el fortalecimiento de la lectura crítica bajo diseño instruccional ADDIE que responda a las necesidades formativas específicas arrojadas en el diagnóstico desde el área de agropecuaria”.

En relación directa con el diagnóstico, se diseñaron guías como material de estudio en doble vía, por un lado, desde el área específica de agropecuaria y piscicultura, y por el otro, con el objetivo de fortalecer la competencia

en comprensión e interpretación textual de los estudiantes desde los tres niveles básicos de lectura: Literal, inferencial y crítico. En ese sentido, se diseñaron guías para ser aplicadas de manera física e impresas, bajo un Metodología ADDIE que implicaba momentos de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

Si se piensa en términos metodológicos, implementar una metodología de planeación secuencial como la ADDIE, permitió llevar un orden de las actividades, que fue de lo general a lo particular. El diseño de guías permitió establecer un orden lógico de las intervenciones, con un propósito eslabonado para cada una que iba de lo literal hasta lo crítico paspando por lo inferencial.

Respecto al tercer objetivo específico, que buscaba “Identificar el resultado de la metodología ADDIE en guías impresas en la comprensión de lectura crítica de los estudiantes de grado 11 de la institución educativa técnico diversificado las flores es preciso anotar que la implementación de las guías tuvo ventajas y desventajas.

Por lo anterior, podría decirse, entonces, que no solo se ha dado respuesta a los objetivos específicos planteados para la investigación, que en consecuencia responden y consolidan el objetivo general, sino que se ha aportado al cierre de brechas en términos de formación académica y social para los estudiantes que participaron de la investigación.

Este proyecto también aporta al cumplimiento misional de la Institución, pues esta ofrece el Servicio de Educación Pública desde el Grado 0° hasta el Grado 11°, atiende a la población rural del Corregimiento de Las Flores, y veredas del Municipio de San Marcos Sucre, y desde allí se establecen acciones que le permitan convertirse en unos de los ejes del desarrollo sostenible de la comunidad, a partir de la implementación y desarrollo de apuestas productivas en las agropecuarias, con especialidad en el área piscícola, esto permite la transversalidad con los docentes generando buen clima laboral ayudando a los estudiantes obtengan un ambiente agradable interdisciplinario con un manejo teórico - práctico.

Referencias Bibliográficas

- Branch, R. M. (2009). *Instructional design: The ADDIE approach*. Springer Science & Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura crítica*. Editorial Anagrama.
- Denzin, N. K. (2017). *The research act: A theoretical introduction to sociological methods*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315132204>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2018). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2018: Indicadores de conectividad y educación rural*. DANE. <https://www.dane.gov.co>
- Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Elliott, J. (2005). *La investigación-acción en educación* (5.ª ed.). Ediciones Morata.
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una alternativa para su evaluación. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2018). *Marco de referencia del examen Saber 11°: Lectura Crítica*. ICFES. <https://www.icfes.gov.co>
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2020). *Informe nacional de resultados del examen Saber 11° en establecimientos educativos rurales*. ICFES.
- Jiménez, A. (2014). El diseño instruccional en la enseñanza de las ciencias y las competencias lectoras. *Revista de Educación y Pedagogía*, 26(2), 112-128.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa* (4.ª ed.). Editorial Graó.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework: Reading, Mathematics and Science*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b25efab1-en>
- Pérez Abril, M. (2000). Evaluación de la lectura crítica en la educación básica y media: Una propuesta pedagógica. *Enunciación*, 4(1), 32-41.
- Proyecto Educativo Institucional [PEI]. (2020). *Proyecto Educativo Institucional: Orientaciones pedagógicas y curricular de la modalidad técnica agropecuaria*. Institución Educativa Técnico Diversificado Las Flores. [Documento institucional no publicado].
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura* (8.ª ed.). Editorial Graó / ICE de la Universidad de Barcelona
- Belloch, C. (2013). *Diseños instruccionales. Unidades de Tecnología Educativa (UTE)*, Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/bellochc/pedagoga/EVA4.pdf>