

Desafíos contemporáneos sobre la autonomía y permanencia escolar en Colombia

Contemporary Challenges to School Autonomy and Student Retention in Colombia

Adriana Patricia Rodríguez Rodríguez¹  Astrid Rocío Sarmiento Jerez² 

¹ Adriana Patricia Rodríguez Rodríguez. adriana.rodriguezr2024@uted.us.

² Astrid Rocío Sarmiento Jerez. astrid.sarmientoj2024@uted.us.

DOI:
<https://doi.org/10.6746/1/c5rqz591>

Correo del autor:

¹adriana.rodriguezr2024@uted.us

²astrid.sarmientoj2024@uted.us

Fecha de recepción:
17/04/2025

Fecha de aceptación:
20/06/2025

Fecha de publicación:
01/01/2026

Resumen

La finalidad de este artículo de revisión es analizar la influencia de la autonomía de los estudiantes en la permanencia escolar, a partir de la exploración e interpretación de estudios académicos realizados a partir del año 2020. Para ello, se desarrolló una revisión documental de carácter reflexivo-argumentativo, basada en la búsqueda en bases de datos como Redalyc, SciELO y Scopus, priorizando aquellos artículos que abordaran las temáticas de permanencia escolar, factores que inciden en la continuidad educativa e influencia de la autonomía estudiantil en el aprendizaje. En los resultados se evidencia que la autonomía es un proceso que se origina a partir de mecanismos internos e individuales, pero que se consolida en lo colectivo mediante las interacciones que se desarrollan en la escolaridad. Por ello, es necesario promover la toma de decisiones, la autorregulación y la responsabilidad como condiciones fundamentales para que los estudiantes proyecten metas personales y permanezcan en el sistema educativo. Asimismo, se establece que el currículo debe orientarse hacia la experimentación, el manejo del error, la resolución de problemas y la adaptación. Como conclusiones, se deduce que la autonomía es la base fundamental para garantizar la permanencia escolar, la cual debe ir acompañada de un currículo que promueva un aprendizaje activo a partir del desarrollo de competencias para la innovación. En este escenario, el rol del docente es fundamental, ya que es el encargado de generar entornos que favorezcan los procesos para decidir, participar, construir conocimiento y transformar el entorno escolar, elementos que contribuyen directamente a la permanencia escolar.

Palabras clave: Autonomía, permanencia escolar, currículo escolar, proyecto de vida.

Citar Como: Desafíos contemporáneos sobre la autonomía y permanencia escolar en Colombia. (2026). Encuentros Educativos, 1(1). <https://doi.org/10.67461/c5rqz591>



This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Abstract

The purpose of this review article is to analyze the influence of student autonomy on school retention, based on the exploration and interpretation of academic studies published in recent years. A reflective-argumentative literature review was developed through a search in databases such as Redalyc, SciELO, and Scopus, prioritizing articles addressing topics related to school retention, factors affecting educational continuity, and the impact of student autonomy on learning. The findings reveal that autonomy is a process that originates from internal and individual mechanisms but is consolidated collectively through interactions within the school environment. Therefore, it is essential to promote decision-making, self-regulation, and responsibility as conditions for students to set personal goals and remain in the educational system. The study also establishes that the curriculum should be oriented toward experimentation, error management, problem-solving, and adaptation. The conclusions suggest that autonomy is a fundamental basis for ensuring school retention, which must be accompanied by a curriculum that fosters experimentation, error management, problem-solving, and adaptation to new circumstances. The teacher's role is crucial, as they are responsible for creating environments that support processes of decision-making, participation, knowledge construction, and transformation of the school context—key elements that contribute to educational continuity.

Keywords: Autonomy, school retention, educational curriculum, life project

Introducción

Abordar el tema de la educación como derecho fundamental de los niños y niñas en Colombia se ha constituido como uno de los pilares gubernamentales, tal como se plantea específicamente en el documento del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022a), sobre Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia, donde se promueve una línea específica enfocada a la promoción del acceso, bienestar y permanencia dentro del sistema educativo. Esta concepción lleva a analizar la influencia de la autonomía de los estudiantes en la permanencia escolar.

Al entender la autonomía estudiantil como una mediación formativa de corte crítico, esta deja de verse como un solo resultado de aprendizaje y pasa a concebirse como un proceso dinámico, donde los estudiantes interiorizan la experiencia escolar mediante el tránsito paulatino de una regulación externa hacia una autorregulación consciente. Bajo este enfoque, la capacidad autónoma en la escolaridad, opera como un factor protector que dota al educando de agencialidad para transformar la realidad, convirtiendo la permanencia en una elección voluntaria y con sentido, en lugar de una simple asistencia mecánica o pasiva. Por ello es necesario entender la permanencia como la continuidad de la trayectoria escolar con sentido pedagógico, lo cual, significa que el estudiante permanece en la escolaridad porque representa un lugar de reconocimiento y desarrollo de su identidad, y no simplemente porque el sistema lo obliga.

Las políticas nacionales promueven la permanencia escolar como mecanismo para contrarrestar el fenómeno de la deserción, el cual, como un problema, a nivel mundial, interfiere no solo en la formación de cada persona, sino que también influye en el progreso del talento humano, desarrollo sustentable, igualdad de oportunidades, ascenso y progreso sociales en cada comunidad. Aspectos estudiados por Dorado Martínez et al. (2024), quienes en su artículo sobre los factores que influyen en la permanencia estudiantil clasifican los que corresponden a riesgo y cuáles a protectores, que se consideran en el presente artículo en revisión, al proporcionar información teórica relevante para analizar el papel de la autonomía en la permanencia escolar.

La literatura revisada presenta un punto de convergencia al reconocer la permanencia escolar como un fenómeno multifactorial; sin embargo, el peso atribuido a cada factor varía según el contexto y el enfoque de investigación. Dorado Martínez et al. (2024) organizan los factores asociados a la permanencia en categorías de riesgo y protección, mientras que Jiménez Varón et al. (2021) destacan el carácter histórico y multifactorial de la deserción en América Latina. En una perspectiva más situada, Castillo Walters y García Mendoza (2023) enfatizan las dinámicas territoriales y las condiciones de vulnerabilidad, mientras que Buiza y Gutiérrez (2024) resaltan la incidencia de factores económicos y socioculturales. Estas aproximaciones coinciden en que las condiciones externas al estudiante tienen un peso significativo en la continuidad educativa, pero difieren en el nivel de análisis utilizado para explicar el fenómeno.

Esta diversidad de aproximaciones permite identificar una limitación en la literatura: aunque los factores estructurales, territoriales y socioeconómicos han sido

ampliamente abordados, resulta menos evidente la manera en que estos se articulan con capacidades individuales como la autonomía, la autorregulación y la toma de decisiones. Por ello, analizar la autonomía como una dimensión relacionada con la permanencia permite ampliar la comprensión del fenómeno más allá de las explicaciones centradas exclusivamente en las condiciones de riesgo.

También en diversas investigaciones se hallan resultados enfocados en factores protectores, como los expuestos en estudios realizados por Bayón-Calvo et al. (2017), Sánchez Alhambra (2016), Castillo et al. (2022), Gómez Orozco (2022), donde se concluye que no solo los factores del contexto influyen, sino también aquellos que se relacionan con una articulación interinstitucional en la cual no hay un vínculo fuerte entre la escolaridad y la permanencia para promover la formación y conservación de los estudiantes dentro del sistema; además, de elementos de desarrollo individual de cada estudiante. Con lo cual se confirma que la deserción escolar disminuye el bienestar y condiciones de los estudiantes, afectando su desarrollo personal y la organización comunitaria, sobre todo en ambientes de vulnerabilidad.

A nivel local, el Laboratorio de Economía de la Educación [LEE] (2023) refleja cómo la problemática de la deserción escolar en Colombia se presenta en gran proporción en las diferentes regiones de forma crítica, debido a factores educacionales, socioeconómicos, geográficos, contextuales y de desigualdad, lo cual incrementa la grieta entre la deserción y la permanencia.

Sin embargo, es necesario considerar que la permanencia escolar no puede entenderse exclusivamente como la asistencia a la escolaridad, sino también debe abordarse como un proceso individual y de forma integral donde es necesario analizar aspectos como el sentido de pertenencia, la motivación, el reconocimiento, capacidad de tomar decisiones y la autonomía de cada estudiante dentro del sistema educativo, desde los primeros años escolares, ya que estudios a nivel universitario como los de Murillo-Zabala y Jurado-de los Santos (2021), ponen de relieve que el compromiso del estudiante, las condiciones pedagógicas de la institución y el acompañamiento académico efectivo, influyen para consolidar el éxito educativo.

Desde este punto de vista, lograr el éxito no solo depende de elementos sociales, culturales y escolares, sino también de las orientaciones pedagógicas, en la que los estudiantes deben consolidarse como entes activos de su formación para lograr la permanencia escolar, ya que al sentirse partícipes en los procesos educativos, la

experiencia escolar consolida su sentido de pertenencia con la institución, lo cual hace que se sienta parte vital de la comunidad y a partir de allí construir su proyecto de vida, donde el abandono escolar no es una opción, sino al contrario se convierte en un obstáculo para lograr sus metas. Al respecto, Escobar Nope (2020), en su investigación recalca la incidencia del vínculo entre la institución y el estudiante como factor determinante en la permanencia escolar, entendiéndola como una interrelación social, donde el estudiante se reconoce como integrante de la comunidad educativa donde es valorado y escuchado.

Desde esta perspectiva, la escolaridad no solo se limita a que los estudiantes asistan y cumplan con los requerimientos académicos, sino que constituye un espacio donde el desarrollo social y personal marca la ruta para la consolidación de metas y proyectos de vida que se basan en una buena formación educativa para consolidar y fortalecer redes que contribuyan a las diferentes comunidades transformándolas desde la individualidad a la colectividad.

Estos procesos de vínculos afectivos entre el estudiante y el entorno educativo deben iniciar y fortalecerse desde los primeros grados escolares, para asegurar la permanencia escolar en grados avanzados. Al respecto, Mendoza Sehuanes y Zuleta Saldarriaga (2020) en sus investigaciones demuestran que desarrollar procesos como la motivación puede influir positivamente en el fortalecimiento del vínculo entre el estudiante y la institución educativa, lo que garantiza la permanencia escolar, ya que genera entornos donde se reconoce y se acompaña el aprendizaje, lo cual también es contemplado por el Ministerio de Educación Nacional (2022b), donde se plantea cómo desde la fundamentación de la educación inicial, se promueven estrategias que proporcionan bienestar, aceptación y el afianzamiento de vínculos afectivos entre los estudiantes y el ámbito educativo, como base para experiencias escolares continuas. Igualmente, es importante el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones que generen un entorno de participación, lo cual contribuye a la permanencia e identidad dentro del sistema educativo, como se plantea en el documento de la Subsecretaría de Integración Interinstitucional (2021), por tanto, se comprueba que el fortalecimiento temprano de los vínculos emocionales y sociales entre el estudiante y su entorno escolar es clave para garantizar la continuidad educativa y prevenir la deserción en etapas posteriores.

Los vínculos se consolidan como elemento fundamental para que los estudiantes no solo consoliden relaciones sociales efectivas en los entornos escolares, sino también para el desarrollo de procesos personales que les ayuden a consolidar desde edades tempranas habilidades y destrezas que los lleven a establecer metas, entre ellas las educativas, donde la permanencia es fundamental. Por tanto, se considera el desarrollo de la

autonomía como una capacidad fundamental para consolidar la continuidad educativa, al promover en los estudiantes la autorregulación, toma de decisiones y participación activa en su proceso de aprendizaje. Estudios como los de Reyes Juárez (2017), Maldonado-Sánchez et al. (2019), Arreola Rico y Hernández (2021) y Estévez y Valencia (2023), muestran cómo el desarrollo de la autonomía en los estudiantes promueve habilidades de autorregulación, planificación de resolución de problemas, responsabilidad en el aprendizaje, autodisciplina, y el desarrollo del pensamiento crítico.

Por lo tanto, fomentar la autonomía en niños y jóvenes contribuye a formar estudiantes conocedores de sus capacidades, pero también da las bases para que aprendan la forma de utilizarlas y así suplir sus necesidades desde condiciones como la voluntad, planificación, automotivación, pensamiento crítico-reflexivo, trabajo colaborativo y enseñanza-estratégica, procesos estudiados por Arauco-Mandujano et al. (2021), quienes concluyen que el aprendizaje autónomo posibilita a los estudiantes desarrollar conciencia de sus capacidades y emplear herramientas según sus expectativas y circunstancias, lo cual los lleva a ser reflexivos sobre lo que aprenden y cómo lo utilizan. Así mismo, Peralta Macedo (2023), en su investigación recalca cómo a partir del aprendizaje autónomo los estudiantes aprenden sin sentir la presión académica, sino porque sienten agrado por el aprendizaje y el estudio.

De acuerdo con lo anterior, es necesario insistir que el desarrollo de la autonomía en los estudiantes desde los primeros años escolares, no solo contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas ya mencionadas, sino también a nivel emocional ya que le permite tener la capacidad para regularse ante diversas circunstancias escolares, tomar decisiones e involucrarse de forma activa en su formación, lo cual repercute favorablemente en la permanencia escolar, (Gómez Ramírez et al. 2022), ya que la escolaridad no solo la van a entender como el acceso a conocimiento académico sino también como el medio eficaz para el desarrollo de habilidades que les permita aprender y solucionar a partir de lo aprendido y de los recursos disponibles a lo largo de la vida, sea cual sea la situación, lo cual permite un proceso crucial en un mundo cambiante y globalizado, como es la adaptabilidad continua.

Tomando como base las discusiones precedentes, este artículo de revisión se estructura sobre la premisa de que el desarrollo de la autonomía estudiantil se erige como una variable crítica de la permanencia escolar. De esta manera,

el propósito central de este texto es articular un análisis conceptual que desvele cómo el fortalecimiento de la agencia autónoma desde los primeros niveles educativos actúa como un factor directo y dinamizador de la retención dentro del sistema educativo colombiano.

A partir de este propósito, se plantea como pregunta orientadora de la revisión: ¿Cómo influye el desarrollo de la autonomía estudiantil en la permanencia escolar en el contexto educativo colombiano, y qué factores pedagógicos, socioemocionales y contextuales median esta relación? Esta pregunta permite organizar el análisis de la literatura en torno a la relación entre autonomía y permanencia, considerando tanto las condiciones individuales de los estudiantes como las dinámicas institucionales, pedagógicas y socioculturales que pueden favorecer o limitar la continuidad educativa.

Fundamentos teórico-reflexivos sobre permanencia y autonomía escolar (Metodología)

El presente trabajo se define metodológicamente como un artículo de revisión documental, sustentado en el análisis crítico, analítico y sistemático de una muestra seleccionada de literatura científica e institucional del 2020 en adelante. El procedimiento técnico consistió en examinar e integrar conceptualmente los componentes que configuran la permanencia escolar, vinculándolos con las categorías de autonomía estudiantil, desarrollo socioemocional y currículo, bajo una perspectiva reflexivo-argumentativa.

La fase de recolección de información se llevó a cabo mediante la exploración detallada en plataformas de indexación científica de amplio reconocimiento académico, tales como Scopus, Redalyc y SciELO. La estrategia de búsqueda priorizó descriptores y descriptores booleanos relacionados con permanencia escolar, factores asociados a la retención educativa y el impacto de la autonomía en los procesos de aprendizaje de las infancias, centrando la mirada en los modelos de participación activa del alumnado dentro de la escuela.

Los textos seleccionados fueron sometidos a un ejercicio de triangulación teórica para rastrear con rigor ético las fuentes, respetando la propiedad intelectual y los créditos de autoría correspondientes. Es pertinente declarar que, si bien esta revisión se nutre de antecedentes documentales asociados a las líneas de investigación doctoral de las autoras, el producto final se ofrece como una base epistémica sólida de naturaleza argumentativa que busca servir de insumo para el desarrollo de futuras investigaciones empíricas de corte cualitativo en los territorios escolares. A continuación, se detalla la matriz de sistematización de las fuentes principales integradas en este análisis en la Tabla 1.

Tabla 1. Matriz de referentes consultados y aportes.

Autor(es) y Año	Dimensión de Estudio	Aporte Principal al Artículo de Revisión
Arauco-Mandujano et al. (2021)	Aprendizaje Autónomo	Conciencia de capacidades y herramientas según expectativas individuales.
Arreola Rico y Hernández (2021)	Desarrollo Escolar	Impacto formativo del pensamiento crítico y la autodisciplina en el aula.
Botella Nicolás y Ramos Ramos (2020)	Motivación Educativa	El aprendizaje basado en proyectos fomenta la toma de decisiones asertivas.
Buiza Chuquitaype, L., y Gutiérrez Beltrán, M. (2024)	Riesgo Social	Determinantes económicos y socioculturales de la exclusión escolar.
Castillo et al. (2022)	Deserción Escolar	Identificación de causas institucionales complejas del abandono escolar.
Castillo Walters y García Mendoza (2023)	Dinámicas Regionales	Factores locales y vulnerabilidad territorial asociados a la deserción.
Cruz Picón (2022)	Currículo Crítico	Emancipación en la escuela pública y fomento de prácticas de agencialidad.
Dorado Martínez et al. (2024)	Permanencia Estudiantil	Matriz sistemática de factores de riesgo y factores protectores en Latinoamérica.
Escobar Nope (2020)	Lazo Socioafectivo	El vínculo institucional como estrategia de protección y acogida estudiantil.
Estévez y Valencia (2023)	Política Educativa	Análisis de las tensiones institucionales sobre la práctica autónoma en el aula.
Freire (2004, 2012)	Pedagogía Crítica	Construcción dialógica de la autonomía mediante la libertad responsable.
Gómez Orozco (2022)	Abandono Escolar	Vinculación del rendimiento académico y el desenganche en educación secundaria.
Gómez Ramírez et al. (2022)	Permanencia Cualitativa	El desarrollo socioemocional y la adaptabilidad frente a crisis del sistema.
Jiménez Varón et al. (2021)	Revisión Sistemática	Análisis multifactorial e histórico de la deserción en América Latina.
Jung (2002)	Desarrollo Psicológico	Influencia de la individualidad en la asimilación de la realidad externa.
Kant (2002)	Filosofía Moral	Fundamentos de la razón práctica y el obrar bajo imperativos colectivos.
Mendoza Sehuanes, T., y Zuleta Saldarriaga, D. A. (2020)	Vínculos Escolares	El papel de las habilidades sociales y la motivación en el éxito académico.
Ministerio de Educación Nacional (1998)	Lineamientos Públicos	Formación de la convicción personal y apropiación de normas sociales.
Sánchez Alhambra (2016)	Resiliencia Estudiantil	Relación adaptativa entre autoconcepto y retención en contextos vulnerables.

De acuerdo con el análisis anterior se deduce que el desarrollo de la autonomía en los estudiantes se consolida como un desafío en la actualidad que no se puede abordar solamente desde lo administrativo, sino también desde los aportes de los autores donde conciencia moral autónoma y mediación docente intervienen en la permanencia escolar, donde el currículo juega también un papel fundamental, ya que este requiere basarse en las realidades de cada entorno, desde un enfoque crítico como medida preventiva ante los riesgos de la deserción escolar.

Entender la autonomía en los estudiantes: punto clave para la permanencia escolar.

La educación escolar se ha consolidado como parte fundamental del desarrollo humano donde se consolidan procesos, habilidades y destrezas que llevan a una persona no solo a instruirse dentro de un conocimiento académico que se considera indispensable, sino también en la formación de ese ser humano que se plantea en la legalidad. Por ello, entran dentro de esta transformación procesos que se consideran indispensables, entre ellos la autonomía. Por tanto, se retoman concepciones de diferentes autores descritos a continuación, lo que

permite comprender que la autonomía requiere una combinación entre la personalidad del estudiante y su contexto.

Alcanzar un consenso sobre el concepto de autonomía, y más aún en el ámbito educativo, constituye un desafío dentro de las concepciones teóricas en diferentes disciplinas se ha intentado interpretarlo, entre ellos Kant (2002), quien analiza la definición asociándola a las acciones que orientan a cada persona de acuerdo a sus procesos de razonamiento y propone la idea de que el ser humano actúa de acuerdo a sus imperativos categóricos, argumentando que “El principio de la autonomía es, por lo tanto, no elegir sino de tal modo que las máximas de la elección estén simultáneamente comprendidas en el mismo querer como ley universal” (131). Esta concepción asocia la autonomía con moralidad, aspecto fundamental dentro de los escolares ya que el aprendizaje es individual, pero se sustenta en lo colectivo, tanto entre estudiantes, como con los docentes.

Frente a esta construcción, Freire (2004, p. 79) afirma que “La autonomía del educador y del educando se va constituyendo en la práctica educativa en la medida en que ambos asumen el riesgo de enseñar y aprender”. Esto reitera la idea de que la autonomía se construye a partir de las interacciones frente a las circunstancias de la escolaridad, siendo transformaciones compartidas entre todos los involucrados. Además, se debe tener en cuenta que “La autonomía se va constituyendo en la experiencia de la libertad responsable, en el ejercicio del respeto mutuo y en la práctica del diálogo” (Freire, 2004, p. 80). Por lo tanto, esta no es un proceso impuesto que se pueda medir en escenarios siempre predecibles, sino que se ejercita en el día a día dentro del respeto, la corresponsabilidad y el diálogo abierto.

También, desde los lineamientos curriculares para la ética y los valores publicados por el Ministerio de Educación Nacional (1998), se manifiesta una definición de autonomía enfocada a la capacidad de las personas y su relación con otros, afirmando que “Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo de reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos” (p. 33). Ante este aporte se entiende que la autonomía, aunque es un proceso individual, dentro de la escolaridad se establece como un aspecto social en el sentido, que es allí donde se produce un intercambio de saberes y experiencias

que ponen en juego su capacidad para elegir y actuar de acuerdo a la interiorización de las reglas y normas establecidas en la convivencia.

En la escolaridad, la autonomía vista como proceso en construcción desde los primeros años, se asocia no solamente con el actuar de cada estudiante, sino que depende también de la personalidad, el contexto, específicamente el familiar y los procesos pedagógicos y académicos en los que ha evolucionado (Jung, 2002), para que cada estudiante pueda reflexionar ante diferentes situaciones y a partir de ello decidir libremente. Al ser la autonomía una construcción individual, resulta necesario crear espacios y situaciones de aprendizaje que propicien la expresión de la personalidad de cada estudiante, sin olvidar que se encuentra dentro de un grupo.

Por tanto, formar en la autonomía dentro de la escolaridad, implica tener en cuenta los diferentes contextos que rodean al estudiante, su personalidad y la relación que establezca entre su propio ser y el mundo externo; por lo tanto, es necesario configurar la experiencia educativa no solo en los conocimientos, sino también en el entorno donde se producen conexiones que permiten al estudiante desarrollar capacidades para enfrentarse a un mundo cambiante donde la toma de decisiones marcará las pautas para proyectar metas y cumplirlas a partir de su autorregulación, que se entiende como la capacidad de poder elaborar una estrategia personal, desarrollarla, adaptarla de acuerdo a sus necesidades y circunstancias (Panadero y Alonso-Tapia, 2014). Para ello, es necesario que dentro de los procesos pedagógicos y académicos se posibilite los espacios para que cada estudiante construya su autonomía a partir de principios como aprender a decidir y asumir consecuencias a partir de la ética y la responsabilidad. (Freire, 2012, p. 101).

En conjunto, las tres perspectivas permiten identificar una coincidencia fundamental: la autonomía implica capacidad de decisión y responsabilidad, pero no se desarrolla al margen de las relaciones sociales. No obstante, existen diferencias en el énfasis conceptual. Mientras Kant sitúa la autonomía en la capacidad racional y moral del sujeto para orientar su actuación, Freire la comprende como una construcción situada en la experiencia educativa, el diálogo y la libertad responsable. Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional incorpora una dimensión formativa y social, al relacionar la autonomía con el pensamiento crítico, la responsabilidad y la apropiación activa de normas y valores. Estas diferencias no son excluyentes; por el contrario, permiten comprender la autonomía educativa como una construcción multidimensional en la que convergen componentes individuales, éticos, pedagógicos y sociales.

Desde esta perspectiva, la autonomía no debería analizarse únicamente como una habilidad individual

asociada al aprendizaje, sino como una capacidad que puede favorecer la participación, el sentido de pertenencia y la construcción de proyectos de vida, elementos potencialmente relacionados con la permanencia escolar.

La autonomía y la permanencia escolar

Al desarrollar procesos de autonomía dentro de la escolaridad, se cumple con una de las finalidades de la educación, que es la formación de ciudadanos con capacidad de afrontar las circunstancias que se le presenten, enfrentando cada situación desde la motivación y la responsabilidad de tomar decisiones acertadas (Botella Nicolás y Ramos Ramos, 2020), lo cual implica dentro de la escolaridad que es necesario reflexionar y aplicar un currículo que lleve a los estudiantes a consolidar su autonomía a partir de la experimentación, el manejo del error, la adaptación y la resolución de problemas.

Apoyar el desarrollo de la autonomía dentro del currículo, permite tener en cuenta los intereses de los estudiantes, al definir los saberes que requieren sin perder la visión del entorno en el que se encuentra o en el que se podría desenvolverse posteriormente, entonces seleccionar, organizar y desarrollar los contenidos promueve la permanencia escolar, ya que, el currículo debe constituirse como un proceso pedagógico orientado a la autonomía, reconociendo que ambos atienden y transforman las experiencias que se viven dentro del sistema escolar para que se consoliden como base fundamental para alcanzar metas, como un proyecto de vida y como medio de consolidar un futuro mejor (Niño Zafra et al., 2013). Por tanto, influyen en el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para decidir, participar, construir conocimiento, transformar el entorno escolar y consolidar su autonomía. Así, el currículo debe tener en cuenta los aspectos socioculturales para poder transformar la sociedad a partir de procesos que lleven al cuestionamiento, reflexión y acción, en pro de la formación de estudiantes autodeterminados y autónomos (Cruz Picón, 2022), lo que los atraerá hacia el desarrollo de conocimientos dentro de la escolaridad y así garantizar la culminación de sus estudios. Por tanto, el currículo no es un plan de estudios estático, sino una herramienta de transformación social que utiliza la experimentación y el manejo del error como recursos didácticos para que el estudiante deconstruya su realidad y decida permanecer en ella para transformarla.

Reflexiones y conclusiones sobre permanencia y autonomía escolar

En el proceso de análisis de este artículo en revisión denominado Desafíos contemporáneos

sobre la autonomía y permanencia escolar en Colombia, se pueden deducir varias consideraciones que parten de las fundamentaciones conceptuales, reales y problemáticas que se encuentran con relación a la autonomía estudiantil, los retos que se presentan y cómo estos se ven reflejados en el rol del docente.

De acuerdo al análisis desarrollado en este artículo en revisión se puede concluir que la autonomía estudiantil es más que una capacidad individual y única, es una praxis que surge de la relación del estudiante con los diversos ambientes educativos; donde las habilidades para tomar decisiones, autorregularse, ser responsable y ético, se desarrollan a partir de la experiencia que se tienen en la escolaridad, por ende, la autonomía no se puede considerar una finalidad, sino como un proceso de autodeterminación que lleva al estudiante a pasar de una dependencia reglamentada a una autogestión de su formación.

El análisis realizado en el presente artículo en revisión permite deducir que al fortalecer la conciencia formativa se garantiza la permanencia escolar; puesto que al desarrollar la capacidad de los estudiantes para afrontar los retos que se presentan en la cotidianidad de la escolaridad, la toma de decisiones, la conciencia de su formación, el establecimiento de metas y el proyecto de vida, la educación escolar pasa de ser una exigencia administrativa a volverse un entorno fundamental para el desarrollo personal, afirmando la continuidad académica.

Para garantizar la permanencia escolar, es necesario el paso de un currículo normalizado a uno más contextualizado donde prime la experimentación y una pedagogía en la que el error también es fuente de aprendizaje, a partir de los intereses y contextos en los que están inmersos los estudiantes, para que apropien el conocimiento, fortalezcan el sentido de pertenencia y la motivación escolar, relacionando lo afectivo y lo intelectual.

Por último, el rol del docente es fundamental en el desarrollo de la autonomía y la permanencia escolar ya que como diseñador del currículo y mediador del proceso enseñanza-aprendizaje es el encargado convertir la normatividad en una experiencia que beneficie la participación y la construcción de conocimiento contextualizado y de generar entornos donde se favorezcan los procesos para decidir, participar, construir conocimiento, transformar el entorno escolar, a partir de la autodeterminación, desarrollo del pensamiento y la construcción de proyectos de vida, como elementos que contribuyen a la permanencia escolar.

A partir de la literatura revisada se identifica una fragmentación temática. Mientras un grupo de investigaciones aborda la permanencia y la deserción desde factores socioeconómicos, familiares, institucionales y territoriales, otro conjunto analiza la autonomía principalmente desde el aprendizaje, la

autorregulación, la motivación y el desarrollo del pensamiento crítico. Aunque ambos campos reconocen la importancia de factores individuales y contextuales, son menos frecuentes los estudios que articulan explícitamente la autonomía estudiantil con la permanencia escolar en el contexto colombiano. Este vacío resulta relevante porque permite plantear que la continuidad educativa no depende exclusivamente de la reducción de factores de riesgo, sino también de la capacidad del estudiante para participar activamente, tomar decisiones, autorregular su aprendizaje y construir metas vinculadas con su proyecto de vida.

Referencias Bibliográficas

- Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., y Mandujano-Ponce, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. 593 Digital Publisher CEIT, 6(5-1), 31–43. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706>
- Arreola Rico, R. L., y Hernández, C. (2021). Autonomía en el aprendizaje ¿aspiración educativa o realidad? El impacto del proceso formativo escolar. UCMaule, (60), 51–75. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.60.51>
- Bayón-Calvo, S., Corrales-Herrero, H., y Ogando Canabal, O. (2017). Factores de riesgo y protección en el abandono escolar temprano: una perspectiva comparada. *Revista de Educación*, (378), 12–35.
- Botella Nicolás, A. M., y Ramos Ramos, P. (2020). Motivación y aprendizaje basado en proyectos: una investigación-acción en educación secundaria. REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, 10(3), 295–320. <https://doi.org/10.17583/remie.2020.4493>
- Buiza Chuquitaype, L., y Gutiérrez Beltrán, M. (2024). Factores socioculturales y económicos asociados a la permanencia y deserción escolar en contextos vulnerables. *Revista Educación y Futuro*, 30(1), 89–104.
- Castillo, J., Barrera, H., y Moreno, H. (2022). Causas de la deserción del sistema de educación escolar. Un estudio de caso. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(1), 52–62. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.01.004>
- Castillo Walters, S., y García Mendoza, K. (2023). Factores asociados a la deserción escolar de los jóvenes en San Andrés Isla. *La Casa Del Maestro*, 1(5), 305–320.
- Cruz Picón, M. A. (2022). El currículo crítico y la emancipación escolar: caminos hacia la autonomía en la escuela pública colombiana. *Pedagogía y Sociedad*, 25(54), 112–134.
- Dorado Martínez, A. D., Tabares Díaz, Y. A., Estrella Delgado, C. V., y Velasco Santacruz, D. E. (2024). Revisión sistemática de factores protectores y de riesgo que influyen en la permanencia estudiantil en el contexto latinoamericano. *Actualidades Pedagógicas*, (83), 1–30. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss83.5199>
- Escobar Nope, C. P. (2020). El vínculo institucional como factor protector de la permanencia escolar (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia). Repositorio Institucional UNAL.
- Estévez, M., y Valencia, J. (2023). Política educativa en Colombia y autonomía en la práctica docente. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 100–123. <https://doi.org/10.15366/rep2023.8.1.005>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa* (P. Ribeiro, Trad.). Paz e Terra.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Gómez Orozco, W. (2022). Factores asociados al abandono escolar en estudiantes de educación secundaria. *Educación y Humanismo*, 24(42), 78–95. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.42.5312>
- Gómez Ramírez, H. H., Ávila Ramírez, C., y Rodríguez Rodríguez, M. (2022). La permanencia escolar en educación media superior ante la contingencia sanitaria: un estudio cualitativo. *Revista de Educación y Desarrollo*, (61), 115–127.
- Jiménez Varón, P. A., Tobón, S., y Luna-Nemecio, J. (2021). Deserción escolar en América Latina: una revisión sistemática de la literatura de los últimos cinco años. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(102), 1–24. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5631>
- Jung, C. G. (2002). *Los arquetipos y lo inconsciente colectivo*. Editorial Trotta.
- Kant, 2002, p. 131 *Crítica de la razón práctica*. Ediciones Sígueme.

Laboratorio de Economía de la Educación [LEE]. (2023). Informe de la educación en Colombia: brechas regionales, deserción y retos de la política de permanencia. Pontificia Universidad Javeriana.

Maldonado-Sánchez, M., Pierella, M. P., y Peralta, N. (2019). Autonomía en el aprendizaje y rendimiento académico: un estudio con estudiantes de los primeros años escolares. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 211–234.

Mendoza Sehuanes, T., y Zuleta Saldarriaga, D. A. (2020). Factores asociados a la permanencia escolar universitaria: habilidades sociales y motivación. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 142–158.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Lineamientos curriculares para el área de ética y valores humanos. Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2022a). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. MEN.

Ministerio de Educación Nacional (2022b). Estrategia de acogida, bienestar y permanencia de las niñas y niños desde la educación inicial. Portal Colombia Aprende.

Murillo-Zabala, M., y Jurado-de los Santos, P. (2021). Factores institucionales y académicos que intervienen en la permanencia estudiantil. *Educación*, 57(1), 167–183.

Niño Zafra, L. S., Gamboa Suárez, A. A., y Fernández Niño, M. (2013). Currículo, autonomía y desarrollo humano: reflexiones desde la escuela colombiana. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(2), 45–63.

Panadero, E., y Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo de Zimmerman de autorregulación del aprendizaje y de las herramientas de evaluación. *Anales de Psicología*, 30(2), 450–465.

Peralta Macedo, J. M. (2023). El aprendizaje autónomo como factor motivacional intrínseco en la escuela media. *Revista de Psicopedagogía Contemporánea*, 11(2), 102–119.

Reyes Juárez, A. (2017). Desarrollo de la autonomía en la escuela secundaria: un estudio sobre las prácticas y discursos escolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 811–835.

Sánchez Alhambra (2016). La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo (Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid). Repositorio Digital UAM.

Subsecretaría de Integración Interinstitucional (2021). Orientaciones técnicas para la promoción de la participación estudiantil y la permanencia escolar. Secretaría de Educación.