UTE
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION

CONGRESO GLOBAL
DE EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY AND EDUCATION
Redefiniendo lo Posible, Liderando el Futuro a través de la Educación

Fundamentación de las Competencias Blandas en Perfusión: Perspectiva Ontológica desde el "Ser"

Sandra Lilian Acosta Huertas

Asociación Latinoamericana de Perfusionistas. ALAP. Colombia
https://orcid.org/0009-0001-6747-5874
Sandra.acostah2025@uted.us

INTRODUCCIÓN

La evidencia en sectores de alta complejidad, como la aviación y el ámbito militar, demuestra que la seguridad no depende solo de la técnica, sino de las **habilidades no técnicas (HNT)**. En cirugía cardíaca, el perfusionista enfrenta un entorno exigente donde persiste una dicotomía formativa, generando debilidades en dimensiones críticas como la conciencia situacional y el liderazgo (Mathis et al., 2023), afectando la seguridad clínica.

El **objetivo** de este artículo es fundamentar teóricamente las HNT desde una perspectiva ontológica, entendiéndolas como manifestaciones del "Ser" en la praxis profesional bajo un enfoque constructivista y sistémico. Según Piaget (1970), el aprendizaje ocurre mediante la integración de esquemas mentales ante la complejidad, mientras que Casassus (2007) destaca la conexión emocional con el entorno. En situaciones de crisis, este proceso se profundiza mediante el aprendizaje transformativo, renegociando marcos de referencia para actuar con eficacia (Mezirow, 2000).

Finalmente, esta dinámica se sustenta en la autopoiesis (Maturana y Varela, 1987), donde el conocimiento es una acción efectiva en la existencia. Así, el perfusionista co-emerge en el quirófano como un sistema vivo, cuya capacidad de adaptación y aprendizaje constante, garantiza la seguridad del paciente (Hobenu et al., 2025).

METODOLOGÍA

Para elaborar el artículo narrativo, se realizó una búsqueda bibliográfica durante el último semestre en bases de datos como PubMed, Embase, Cochrane Library, Scopus, LILACS, Web of Science y SciELO. Se incluyeron publicaciones de los últimos cinco años en inglés, portugués y español. Los criterios de inclusión comprendieron: artículos originales (fuentes primarias), revisiones y documentos de consenso publicados en los últimos cinco años, en idiomas español, inglés y portugués. Se priorizaron aquellos estudios que aportaran a la dimensión educativa, técnica y ontológica de la praxis del perfusionista.

Este enfoque permitió interpretar la praxis del perfusionista como una acción efectiva y sistémica, integrando conceptos de autopoiesis y aprendizaje transformativo para la seguridad del paciente durante la circulación extracorpórea.

RESULTADOS



CONCLUSIÓN

La fundamentación teórica concluye que el desempeño del perfusionista en crisis trasciende lo técnico, constituyéndose como una emergencia humana en las competencias blandas. A través de la adaptación activa, el clima emocional y el aprendizaje transformativo, el profesional se reconfigura como un sistema autopoiético: transformando su estructura interna para responder a la complejidad.

Esta estructura interna, integrada con entornos virtuales, simulación e inteligencia artificial, permite al observador transformar su acoplamiento con el entorno para generar aprendizajes significativos que garantizan la seguridad del paciente en CEC

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Casassus, J. (2007, p. 65). La Educación del Ser Emocional. Editorial Cuarto Propio.https://cuartopropio.com/libro/la-educacion-del-ser-emocional-3ª-edicion/. ISBN-13: 978-9562603980
2. Hobenu KA, Adefuye AO, Naab F, Nyoni CN (2025) Strategies to enhance clinical teaching and learning in undergraduate nursing education: A scoping review. PLoS One 20(6): e0305789. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0305789
3. Mathis MR, Janda AM, Yule SJ, Dias RD, Likosky DS, Pagani FD, Stakich-Alpirez K, Kerray FM, Schultz ML, Fitzgerald D, Sturmer D, Manojlovich M, Krein SL, Caldwell MD. Nontechnical Skills for Intraoperative Team Members. Anesthesiol Clin. 2023 Dec;41(4):803-818. https://doi.org/10.1016/j.anclin.2023.03.013. Epub 2023 Apr 18. PMID: 37838385; PMCID: PMC10703542.
4. Maturana, H. R., y Varela, F. J. (1987). *The Tree of Knowledge: The Biological Roots of Human Understanding*. New Science Library. http: https://uranos.ch/research/references/Maturana1988/maturana-h-1987-tree-of-knowledge-bkmrk.pdf
5. Mezirow, J. (2000). *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome Way, San Francisco, CA 94104.
6. Piaget, J. (1970). *Genetic epistemology* (E. Duckworth, Trad.). Columbia University Press. https://doi.org/10.7312/piag91272